

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 15 от « 29 » 08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 01-04-01-163
от «29» 08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
социально-гуманитарной направленности**

**Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год**

Составитель: Миронова Надежда Дмитриевна,
учитель начальных классов

МИНУСИНСК, 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная **общеобразовательная** общеразвивающая программа «Проектная деятельность» **имеет социально-гуманитарную направленность**, разработана на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
3. Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Пособия «Основы проектной деятельности школьника». Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 224 См.: Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов.
5. Устава МАОУ «Гимназия № 1»

Актуальность программы

Актуальность использования проектных методов в образовании обусловлена социальным заказом общества на подготовку высококвалифицированных специалистов с проектным мышлением, готовых креативно подходить к решению профессиональных задач любого уровня сложности.

Введение Федерального государственного стандарта предполагает включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

Суть метода проекта – стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающей решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

Отличительные особенности программы.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Принципиальным является характер занятий-это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения.

Адресат программы, срок реализации и объём учебных часов.

Программа рассчитана на обучающихся 7-11 лет. Срок реализации-1 год (34 часа-1 занятие в неделю в очной форме. Продолжительность занятия - 45 минут).

Наполняемость группы-30 человек.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.

Цель: формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи:

- Развивать способность и готовность к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов;
- Формировать умение контролировать и оценивать свою деятельность;
- Формировать готовность к пониманию инструкции, к четкому соблюдению технологии деятельности;
- Развивать способность выстраивать стратегии взаимодействия с другими обучающимися в окружающей их изменяющейся социальной реальности;
- Формировать готовность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п		Название темы, раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
			Все го	Теор ия	Пра ктик а		
Раздел 1. Понятие «Учебный проект» - 4 часа							
1.	1.1	Что такое учебный проект	1	1	-	Лекция	Собеседование
2.	1.2	Проект «Строим башню»	1	1	-	Беседа. Обсуждение	Собеседование
3.	1.3	Алгоритм работы над учебным проектом.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация	Наблюдение
4.	1.4	Типы проектов	1	1	-	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
Раздел 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы – 3 часа							
5.	2.1	Что такое ситуация.	1	1	-	Беседа.	Наблюдение

						Демонстрация	
6.	2.2.	Формулирование проблемы и противоречия.	1	1	-	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
7.	2.3	Постановка цели как прогнозируемый результат.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация	Наблюдение
Раздел 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы – 2 часа							
8.	3.1	Что такое задача.	1	1	-	Беседа. Обсуждение	Опрос
9.	3.2	Что такое ресурсы.	1	1	-	Беседа. Демонстрация	Опрос
Раздел 4. Работа с каталогами и со справочной литературой – 3 часа							
10.	4.1	Что такое каталог. Виды каталогов	1	1	-	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
11.	4.2	Виды справочной литературы	1	1	-		Наблюдение
12.	4.3	Словарные статьи.	1	1	-		Наблюдение
Раздел 5. Реализация плана проекта – 3 часа							
13.	5.1	Основная часть проекта.	1	0,5	0,5	Беседа. Обсуждение	Собеседование
14.	5.2	Структура проекта.	1	0,5	0,5		Собеседование
15.	5.3	Оформление проекта.	1	-	1	Беседа. Демонстрация	Наблюдение
Раздел 6. Способы первичной обработки информации – 4 часа							
16.	6.1	Чтение текста с пометками. План текста	1	0,5	0,5	Беседа. Обсуждение	Собеседование
17.	6.2	Таблица.	1	-	1	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
18.	6.3	Создание презентации	1	-	1	Беседа. Обсуждение	Собеседование
19.	6.4	Что такое коллаж.	1		1	Беседа. Демонстрация	Наблюдение
Раздел 7. Наблюдение и эксперимент – 3 часа							
20.	7.1	Описание свойств трёх предметов.	1	0,5	0,5	Беседа. Обсуждение	Опрос
21.	7.2.	Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом.	1	1			Собеседование
22.	7.3	Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	1		1	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
Раздел 8. Как работать вместе – 2 часа							
23.	8.1	Правила групповой работы.	1	1		Беседа. Обсуждение	Опрос
24.	8.2	Конфликтная ситуация.	1		1	Беседа. Демонстрация	Собеседование
Раздел 9. Вместе к одной цели – 10 часов							
25.	9.1	Учимся применять способности.	1	0,5	0,5	Беседа. Творческая работа	Наблюдение
26.	9.2	Учимся презентации	1	0,5	0,5	Беседа.	Наблюдение

						Демонстрация	
27.	9.3	Учимся рефлексии.	1	0,5	0,5	Беседа. Творческая работа	Собеседование
28.	9.4	Работа над проектами. Система оценки проектных работ	1	-	1	Беседа. Обсуждение	Собеседование
29.	9.5	Обработка результатов Подготовка отчета и презентации	1		1	Беседа. Демонстрация	Собеседование
30.	9.6	Защита проекта	1		1	Беседа.	Наблюдение
31.	9.7	Защита проекта	1		1	Творческая работа	Наблюдение
32.	9.8	Защита проекта	1		1		Наблюдение
33.	9.9	Защита проекта	1		1	Проектная деятельность	Защита проекта
34.	9.10	Анализ проекта	1		1		Зачёт.
		Итого часов:	34	16,5	17,5		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

Понятие «Учебный проект» - 4 часа

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Проект «Строим башню». Алгоритм работы над учебным проектом. Типы проектов.

Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы – 3 часа

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы – 2 часа

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту».

Работа с каталогами и со справочной литературой - 3 часа

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности

словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

Реализация плана проекта - 3 часа

Основная часть проекта. Структура проекта. Оформление проекта.

Способы первичной обработки информации - 4 часа

Чтение текста с пометками. Составление плана по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Создание презентации.

Наблюдение и эксперимент - 3 часа

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Как работать вместе – 2 часа Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

Вместе к одной цели - 11 часов

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Учимся рефлексии. Работа над проектами. Публичные пробы. Защита проектов.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

Метапредметные результаты:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки итоговой аттестации
1	2022-2023	04.09.2022	28.05.2023	34	34	1 раз в неделю 2 часа	28.05

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-техническое обеспечение.

- Компьютер
- Проектор.
- Экран.
- Магнитная доска
- Ученическая доска
- Флэшки

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий. Итоговый контроль реализуется в форме защиты проектов(аттестация-зачёт).

Программой предусмотрен также мониторинг освоения результатов работы по таким показателям как развитие личных качеств обучающихся, развитие социально значимых качеств личности, уровень общего развития и уровень развития коммуникативных способностей.

Формами и методами отслеживания является: педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, беседы с детьми, отзывы родителей.

Оценочные материалы.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе. **(Приложение 2)**

Для регулярного контроля заводится диагностическая карта, в которой по каждой теме ставится соответствующий балл: 3 – высокий уровень (выполнил в полном объёме); 2 – средний (выполнил с помощью преподавателя); 1 – низкий (выполнил с большим количеством ошибок); 0 – очень низкий (не выполнил). Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы - группового проекта. Если учащийся не пожелает работать над групповым проектом его зачетной работой может стать персональный проект.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Условия реализации программы.

Основой реализации программы «Проектная деятельность» является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности обучающихся, призванная обеспечить полноценное художественно - эстетическое, познавательно - речевое и

социально - личностное развитие ребенка.

Предметно – развивающая среда реализуется принципами развивающей среды:

- дистанция, позиция при взаимодействии;
- активность, самостоятельность, творчество;
- стабильность, динамичность;
- комплексирование и гибкое зонирование;
- эмоциональное благополучие каждого обучающегося;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытость – закрытость;
- учет половых и возрастных различий детей.

Для реализации программы используются следующие образовательные технологии.

Личностно-ориентированная технология характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Предусматривается выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создание ситуации сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА(см. Приложение 1)

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Пособие «Основы проектной деятельности школьника». Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 224 с. ... 1 См.: Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов.
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2003. - 176 с.
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.-м.н., проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. - 176 с.
5. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.,2001.
6. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
7. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
8. Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся// Завуч. -2001. -№1. - С.93-119.
9. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
10. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
11. Подьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Подьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
12. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. - М.: Русское слово, 2011. - 112 с.
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».

14. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.
15. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
16. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
17. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? - М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
18. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. - М., 2012.
20. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ//Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М., 2001.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Сивакова У.Ю.

29.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2022-2023 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Составитель: Миронова Надежда Дмитриевна,
учитель начальных классов

МИНУСИНСК, 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность и призвана стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающей решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.

Цель: формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи:

- Развивать способность и готовность к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов;
- Формировать умение контролировать и оценивать свою деятельность;
- Формировать готовность к пониманию инструкции, к четкому соблюдению технологии деятельности;
- Развивать способность выстраивать стратегии взаимодействия с другими обучающимися в окружающей их изменяющейся социальной реальности;
- Формировать готовность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации.

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ:

В данном учебном году организована одна группа. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 академ. час (45 минут).

Расписание занятий:

Группа №1	
вторник	08.30-09.15

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН группы №1.

№	мес	число	Количество часов	тема	Формы контроля и аттестации

1	09		1	Что такое учебный проект	Собеседование
3			1	Проект «Строим башню»	Собеседование
4			1	Алгоритм работы над учебным проектом.	Наблюдение
5			1	Типы проектов	Наблюдение
6	10		1	Что такое ситуация.	Наблюдение
7			1	Формулирование проблемы и противоречия.	Наблюдение
8			1	Постановка цели как прогнозируемый результат.	Наблюдение
9			1	Что такое задача.	Опрос
10	11		1	Что такое ресурсы.	Наблюдение
11			1	Что такое каталог. Виды каталогов	Наблюдение
12			1	Виды справочной литературы	Наблюдение
13	12		1	Словарные статьи.	Наблюдение
14			1	Основная часть проекта.	Собеседование
15			1	Структура проекта.	Собеседование
16	01		1	Оформление проекта.	Наблюдение
17			1	Чтение текста с пометками. План текста	Собеседование
18			1	Таблица.	Наблюдение
19	02		1	Создание презентации	Собеседование
20			1	Что такое коллаж.	Наблюдение
21			1	Описание свойств трёх предметов.	Опрос
22			1	Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом.	Собеседование
23	03		1	Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	Наблюдение
24			1	Правила групповой работы.	Опрос
25			1	Конфликтная ситуация.	Собеседование
26	04		1	Учимся применять способности.	Наблюдение
27			1	Учимся презентации	Наблюдение
28			1	Учимся рефлексии.	Опрос
29			1	Работа над проектами. Система оценки проектных работ	Собеседование
30			1	Обработка результатов Подготовка отчета и презентации	Собеседование
31	05		1	Защита проекта	Наблюдение
32			1	Защита проекта	Наблюдение
33			1	Защита проекта	Наблюдение
34				Защита проекта	Защита обучающимися проекта. Зачёт.

Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностик
I. Теоретическая подготовка ребенка				
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	4-7	
		максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	8-10	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1-3	Собеседование
		средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4-7	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	8-10	
II. Практическая подготовка ребенка				
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1-3	Контрольные задания
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	4-7	
		максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	8-10	
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального	минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1-3	Контрольные задания
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью	4-7	

	оборудования и оснащения	педагога);		
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	8-10	
3.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1-3	Контрольные задания
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); творчества)	4-7	
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами	8-10	

III. Общеучебные умения и навыки ребенка

1. Учебно-интеллектуальные умения

1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4-7	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8-10	
1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
		средний уровень (работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей)	4-7	
		максимальный уровень (работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8-10	
1.3. Умение осуществлять	Самостоятельность в	минимальный уровень умений (обучающийся	1-3	Наблюдение,

учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	учебно-исследовательской работе	испытывает серьезные затруднения при выполнении самостоятельной работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);		анализ способов деятельности учащегося, его учебно-исследовательских работ
		средний уровень (выполнение самостоятельной работы с помощью педагога или родителей)	4-7	
		максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8-10	
2. Учебно-коммуникативные умения				
2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, идущей от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1-3	Наблюдение, анализ способов деятельности учащегося
		средний уровень (воспринимает информацию с помощью педагога или родителей)	4-7	
		максимальный уровень (в восприятии информации, идущей от педагога, не испытывает особых трудностей)	8-10	
2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	минимальный уровень умений (...)	1-3	Наблюдение
		средний уровень (...)	4-7	
		максимальный уровень (...)	8-10	
2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	минимальный уровень умений (...)	1-3	Наблюдение
		средний уровень (...)	4-7	
		максимальный уровень (...)	8-10	
3. Учебно-организационные умения и навыки				
3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (...)	1-3	Наблюдение
		средний уровень (...)	4-7	
		максимальный уровень (...)	8-10	
3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков	минимальный уровень умений (...)	1-3	Наблюдение, собеседование
		средний уровень (...)	4-7	

правил безопасности	соблюдения правил безопасности программным требованиям	максимальный уровень (...)	8-10	
3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	1-3	Наблюдение, практическая работа
		хорошо	4-7	
		отлично	8-10	