

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 15 от «29» 08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 01-04-01-163
от «29» 08.2022 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по общинтеллектуальному направлению
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»
для обучающихся 9 классов**

Составил:
учитель русского языка и литературы
Гилёва Лариса Владимировна

МИНУСИНСК, 2022

Содержание

Раздел № 1

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи, планируемые результаты.....	4
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план.....	6
1.3.2. Содержание учебного плана.....	6

Раздел № 2

2.1. Календарно-тематическое планирование.....	7
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.2.1. Материально-техническое, кадровое обеспечение.....	10
2.2.2. Оценочные материалы.....	10
2.2.3. Методические материалы.....	10
2.2.4. Список литературы.....	11

Раздел № 1

1.1. Пояснительная записка.

Направленность (профиль) программы	Общеинтеллектуальная
Актуальность программы	Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия позволяют учащемуся наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Они строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний.
Отличительные особенности программы	Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).
Виды деятельности	Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.
Адресат программы	Программа предназначена для обучающихся 9 классов

Объём и срок освоения программы	Срок реализации программы: 1 год; объём -34 часа.
Формы обучения	Очная
Особенности организации образовательного процесса	На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	Занятия организуются 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия - 40 минут. Место проведения – кабинеты классов
Промежуточная аттестация	Защита проекта Оценивается: зачёт/незачёт

1.2. Цели, задачи, планируемые результаты

Цель курса: Развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

Задачи курса:

- обогащать словарь;
- развивать устную и письменную речи;
- работать над содержательной стороной слова;
- активизировать познавательные интересы;
- развивать творческие способности и мышление;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Планируемые результаты.

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;

- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

1.3 Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Тематический блок	Количество часов			
		Всего	Из них:		
			Теория	Практика	Проект
1	Культура речи	1	1		
2	Сжатое изложение	5	1	4	
3	Сочинение-рассуждение	8	2	6	
4	Техника речи	2	2		
5	Орфоэпия	4	4		
6	Лексика	2	1	1	
7	Словообразование. Орфография	2	1	1	
8	Морфология	2	1	1	
9	Синтаксис и пунктуация	8	1	2	5
	Итого	34	14	15	5

1.3.2. Содержание учебного плана

Культура речи (1 ч) Адекватное понимание письменной речи. Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предьявленными в тексте.

Сжатое изложение (5 ч) Как готовиться к написанию сжатого изложения. Компрессия текста (1ч). Выполнение тренировочных упражнений (1ч).

Составление плана (1ч). Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения (2ч).

Сочинение-рассуждение (8 ч) Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания. Аргументация. Речевые клише (1ч). Шаблон написания сочинения (1ч). Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения (6ч).

Техника речи (2ч) Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации.

Орфоэпия (4ч) Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. (1ч). Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. (1ч). Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. (1ч). Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум (1ч).

Лексика (2ч) Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм. (1ч). Практическая часть: «Средства выразительности речи». (1ч).

Словообразование. Орфография (2ч) Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании.

Морфология (2ч) Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа. Правописание суффиксов.

Синтаксис и пунктуация (8ч) Проектная работа – презентация «Словосочетание. (1ч). Лекция «Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)» (1ч). Проект – презентация «Обособленные члены предложения (2ч). Практикум: «Сложные бессоюзные предложения (1ч). Практикум: «Выполнение тестовых заданий» (1ч). Проект-презентация по теме «Типы речи в нашей языковой практике» и (2ч).

Раздел 2.

2.1. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Содержание
1.		Культура речи. Адекватное понимание письменной речи. Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.
2.		Сжатое изложение. Как готовиться к написанию

		сжатого изложения. Компрессия текста
3.		Выполнение тренировочных упражнений
4.		Составление плана
5.		Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения
6.		Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения
7.		Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания. Аргументация. Речевые клише
8.		Шаблон написания сочинения
9.		Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения
10.		Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения
11.		Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения
12.		Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения
13.		Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения
14.		Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения
15.		Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Дикция как обязательный компонент техники речи.
16.		Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации.
17.		Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения.
18.		Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка.
19.		Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке.
20.		Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум
21.		Лексика как системная организация языка. Лексические

		нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм.
22.		Практическая часть: «Средства выразительности речи».
23.		Словообразовательная система русского языка
24.		Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании.
25.		Правила согласования, образования и употребления форм рода, числа и падежа. Правописание суффиксов.
26.		Правила согласования, образования и употребления форм рода, числа и падежа. Правописание суффиксов.
27.		Проектная работа – презентация «Словосочетание.
28.		Лекция «Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)»
29.		Проект – презентация «Обособленные члены предложения
30.		Проект – презентация «Обособленные члены предложения
31.		Практикум: «Сложные бессоюзные предложения
32.		Практикум: «Выполнение тестовых заданий»
33.		Проект-презентация по теме «Типы речи в нашей языковой практике»
34.		Проект-презентация по теме «Типы речи в нашей языковой практике»

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение	Помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение). Мультимедийное оборудование: - Интерактивная доска. - Компьютер. - Проектор. - Средства телекоммуникации (выход в интернет).
Информационное обеспечение	- методические разработки к занятиям; - раздаточный и демонстрационный материал, для проведения игр.
Кадровое обеспечение	Образовательный процесс обеспечивают учителя русского языка

2.2.2. Оценочные материалы

1. Сборники заданий.

2.2.3. Методические материалы

Педагогические технологии	1) развивающее обучение; 2) проблемное; 3) развитие критического мышления через чтение и письмо; 4) здоровьесберегающие.
Методы обучения	1. Словесные (устное объяснение, беседа) 2. Наглядные (показ иллюстраций) 3. Практические (тренировочные игры)
Дидактические материалы (к занятиям на формирование компетенции)	-ЭОР

2.2.4. Список литературы

1. Бабайцева В. В. Русский язык. 10-11 кл.: Учеб. для общеобраз. учрежд. филологического профиля / В. В. Бабайцева. - М.: Дрофа, 2005.
2. • Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. / Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004.
3. • Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2002.
4. • Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2012.
5. • Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
6. • Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н.А.Кузьмина. -М.: Дрофа, 2005.
7. • Капинос В.И., Пучкова Л.И. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. М. - «Интеллект-центр», 2005;
8. • Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену/ М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: СА–ГА, Азбука-классика, 2005.
9. • Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
10. • Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
11. • Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10 кл. - М.: ТЛ «Сфера», 2004.
12. • Розенталь Д.Э.Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2001;
13. Список литературы по русскому языку для учителя
14. • Цыбулько И.П., Александров В.Н., Соловьева Т.В. и др. Русский язык. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена. – М.: Русское слово, 2009.

15. • Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2009.
16. • Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2009. Русский язык/ ФИПИ авторы составители: А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова – М.: Астрель, 2009.
17. • Пахнова Т.М. Русский язык: Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2009.
18. • Долина Т.А. Готовимся к единому государственному экзамену: учимся аргументировать собственное мнение по проблеме: пособие для учащихся. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2010.
19. • Кушевич Т.А. Изучение выразительных возможностей русского языка: повторительно-обобщающие уроки в 10-11 классах. – М.: Чистые пруды, 2006.
20. • Хазанова И.В. Подготовка к ЕГЭ с помощью диктантов. – М.: Чистые пруды, 2005.
21. • Шапиро Н.А. Работа с текстом на уроках словесности: 10-11 классы. – М.: Чистые пруды, 2005.
22. • Розенталь Д.Э. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. – М.: Айрис-пресс, 2007.
23. • Розенталь Д.Э. Русский язык на отлично. Стилистика и культура речи. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2009.
24. • Список справочной литературы по русскому языку для учащихся
25. • Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 9-е изд. – М., 2004.
26. • Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – 2-е изд. – М., 2005.
27. • Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2003.
28. • Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка / под ред. Ф.П.Филина. – 2-е изд. – М., 1998.
29. • Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
30. • Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – 6-е изд. – М., 2003.

31. • Ожегов С. И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: «А ТЕМП», 2004.
32. • Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов. – 7-е изд. – М., 2005.
33. • Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – 2-е изд. – М., 1998.
34. • Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – 2 изд., перераб. – м., 1991.
35. • Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - 41-е изд. – М., 1990.
36. • Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. - М., 1997.
37. Список электронных ресурсов
38. www.ege.edu.ru
39. www.fipi.org.ru
40. <http://rus.1september.ru>
41. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
42. <http://www.gramota.ru>
43. <http://language.edu.ru>
44. <http://www.grammar.ru>
45. <http://www.mapryal.org>
46. <http://www.rusword.org>
47. <http://www.ruscorpora.ru>