

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 15 от «29» 08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 01-04-01-163
от «29» 08.2022 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«ИСТОРИЧЕСКИЕ ВЕХИ»
для обучающихся 10 классов**

Составил:
учитель истории и обществознания
Павлова Елена Иозасовна

МИНУСИНСК, 2022

Содержание

Раздел № 1

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели, задачи, планируемые результаты.....	3
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1. Учебный план.....	8
1.3.2. Содержание учебного плана.....	8

Раздел № 2

2.1. Календарно-тематическое планирование.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.2.1. Материально-техническое, кадровое обеспечение.....	16
2.2.2. Оценочные материалы.....	16
2.2.3. Методические материалы.....	16
2.2.4. Список литературы.....	17

Раздел № 1

1.1. Пояснительная записка.

Направленность (профиль) программы	Общеинтеллектуальная
Актуальность программы	Программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.
Отличительные особенности программы	Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах.
Виды деятельности	Практические и проектные работы
Адресат программы	Программа предназначена для обучающихся 10 классов
Объём и срок освоения программы	Срок реализации программы: 1 год; объём -68 часа
Формы обучения	Очная
Особенности организации образовательного процесса	Практическая направленность видов деятельности.
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	Занятия организуются 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия - 40 минут. Место проведения – кабинеты классов
Промежуточная аттестация	Практическая работа, защита проектов Оценивается: зачёт/незачёт

1.2. Цели, задачи, планируемые результаты

Цель: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе

осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

- формировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- давать учащимся знания об основных этапах развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- обеспечить усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитывать у учащихся уважение к истории своего Отечества через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.

Планируемые результаты.

Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> • освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в первой половине XX в.; • уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; • устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; • уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; • развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; • формирование коммуникативной компетентности, умения вести 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; • планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; • самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты

Обучающийся научится

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках (законодательные акты, конституционные проекты, документы революционных обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие государств;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и

Обучающийся получит возможность научиться

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

личностей; • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории; • приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.	
---	--

1.3 Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов	Теория	Практические работы
1	Введение. Роль личности в истории	2	2	
2	Древняя Русь	8	6	2
4	Русь удельная	6	4	2
5	Объединение Руси вокруг Москвы	10	6	4
6	Россия XVI века	8	6	2
7	Россия периода Смуты	8	6	2
	Россия XVII века	4	4	
	Россия в XVIII веке	10	6	4
8	Культура России IX-XVIII веков	12	10	2
	Итого	68	50	18

1.3.2. Содержание учебного плана

Введение. Роль личности в истории (2 часа)

Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения

Раздел 1. Древняя Русь (8 часов)

Княгиня Ольга (890(?)-969): «хитрая, мудрая». Первая налоговая реформа. Владимир Святославович (?-1015). Новгородский князь. Борьба за Киев. Языческая реформа 980 г.

«Равноапостольный». Выбор веры. Крещение Руси. Ярослав Мудрый (978-1054). Хромец. Князь Новгородский: «Закон о порядках в Новгороде». Киевский князь. Владимир Мономах (1053-1125). Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям». Святослав Игоревич (941(?)-972). Князь-воин. Образ жизни. Патриотизм. Владимир Святославович (?-972): защитник от печенегов: оборонительные линии, идея защиты Руси. Ярослав Мудрый (978-1054) Оборона от печенегов. Владимир Мономах (1053-1125). Организатор и активный участник борьбы с половцами: совместные походы князей 1103, 1107, 1111 гг. Любечский съезд 1097 г.

Княгиня Ольга (890(?)-969). Принятие христианства. «Святая». Владимир Святославович: милосердие. Князья Борис и Глеб. «Повесть временных лет» о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Канонизация. Легенды о явлениях Бориса и Глеба. Канонизация Бориса и Глеба Иконография.

Ярослав Мудрый: распространение христианства. Строительство храмов, монастырей. Илларион(?). Первый митрополит из числа русских людей. Моления в «пещерке малой» в Киеве. «Слово о законе и благодати». Назначение митрополитом (1051). Версии о судьбе. Антоний Печерский. Феодосии Печерский (1036-1074). Происхождение, детство. Бегство в Киев и принятие пострига. Игумен Киево-Печерского монастыря: общинножитие, аскетизм. Канонизация. Нестор(?). Монах Киево-Печерского монастыря, автор «Житий» Бориса и Глеба, Феодосия Печерского. «Повесть временных лет». Политические взгляды Нестора

Раздел 2. Русь удельная (6 часов)

Князь Ростово-Суздальский: Юрий Долгорукий, распространение христианства, первое упоминание о Москве. Борьба за Киев. Князь в Вышгороде. Бегство в Суздальскую землю (легенда об иконе Богоматери). Перенесение столицы во Владимир. Военные походы. Жертва заговора. Всеволод Большое Гнездо (1154-1212). «Благодарумен, строго соблюдал правосудие» (Карамзин). Великий князь Владимирский: оборона Отечества, военные походы, строительство крепостей. Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани, Сарайская епископия. Перепись 1257 г. Учреждение ордена имени А. Невского. Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат.

Раздел 3. Объединение Руси вокруг Москвы (10 часов)

Детство. Вступление на великокняжеский престол. Женитьба. Строительство Кремля. Борьба с Ордой: битва на р. Пьяне, Воже. Куликовская битва. Набег Тохтамыша и покорность Москвы. Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом. Женитьба на Софье Палеолог. Развитие культуры. Свержение ордынского ига. Судебник. Власть и церковь на Руси XIV-XV веков.

Митрополит Петр (?-1336). Превращение Москвы в религиозный центр Руси: отношения с Иваном Калитой, строительство в Москве первого каменного собора. Завещание. Митрополит Алексей (1293(?)-1378). Крестник Ивана Калиты, крестный отец Дмитрия Донского: отношения с Ордой, привилегии церкви. Основание Чудова монастыря. Канонизация. С. Радонежский (1314-1392). Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и Дмитрием Донским. Ослябя и Пересвет. «Житие». Андрей Рублев (1370(?)-1430). Версии о детстве и юности. Андроников монастырь. Участие в росписи Успенского собора в Звенигороде, Благовещенского собора в Москве, Успенского собора во Владимире. «Троица». Решение Стоглавого собора 1551. Часовни на севере Руси. Герман. Савватий. Зосима. Борьба с Новгородом за земли. Канонизация. Судьба монастыря. Нил Сорский (1433(?)-1503). Николай Майков. Постриг в Кирилло-Белозерском монастыре, паломничество. Основание скита. Нравственное учение. «Нестяжательство». Иосиф Волоцкий (1439(?)-1515). Детство и юность Ивана Санина. Постриг. Настоятель Боровского монастыря. Основание Волоколамского монастыря. Взаимоотношения с властью. Борьба с нестяжателями. Канонизация.

Раздел 4. Россия XVI века (8 часов)

Сущность Избранной рады, причины создания, лидеры. Реформы. А. Ф. Адашев (1530(?)-1561). Происхождение. Спальник великого князя. Член Ближней думы и Избранной рады, неофициальный правитель России (ведение архивом, руководство составлением «Государева родословца», хранитель печати). Руководитель внутренней и внешней политики. Воевода в Ливонской войне. Опала. Сильвестр (?-ок. 1566). Происхождение. Священник. Поведение во время событий 1547 г. Торговец, устроитель храмов, писатель, собиратель книг. Редактор «Домостроя». Постриг. А. Курбский (1528-1583). Князь, участник Казанского похода, военачальник. Участник Избранной рады. Бегство в Ливонию. Переписка с Иваном IV. Григорий Лукьянович Скуратов-Вельский (?- 1573). Происхождение. Опричник. Поход на Новгород. Думный дворянин. Ближайший советник царя. Замужество дочерей. Гибель. Филипп Колычев (1507-1569). Детство, юность. Соловецкий монастырь. Постриг. Игумен Соловецкого монастыря. Митрополит: борьба с опричниной. Суд. Заключение. Гибель. Канонизация. Детство, отрочество: формирование личности. Реформы Избранной рады. Восточная политика. Ливонская война. Опричнина. Семейная трагедия. Тиран, деспот. Россия и Сибирское ханство. Строгановы. Происхождение. Сольвычегодск. Участие в выкупе Василия Темного. Аника Федорович (1497-1570). Солеварение. Царское разрешение на освоение районов Урала и Сибири. Серебряные мастерские. Церковное

строительство. Сыновья: отряд в Ливонской войне, начало освоения Западной Сибири, колонии на Новой Земле. Строгановская школа иконописи. Уникальность династии. Ермак Тимофеевич (7-1585). Казачество. Версии происхождения Ермака. Поход в Сибирь, битва на р. Чусовой. Овладение Искером. Гибель атамана.

Раздел 5. Россия периода Смуты (8 часов)

Борис Годунов. Происхождение. Служба при дворе. Зять Малюты Скуратова, шурин Федора Ивановича. Деятельность и правление Федора Ивановича: возвращение земель, строительство городов, укрепление границ, закрепление Сибири, учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Первый избранный царь. Попытка сближения с Европой. Голод. Смерть.

Юрий (Григорий) Отрепьев. Монах Чудова монастыря в Москве. Соглашение с польскими магнатами. Пребывание в Москве. Заговор и свержение. В. Шуйский (1552-1612). Происхождение. Организация заговора против Лжедмитрия I. «Вы крикнут царем». Крестоцеловальная запись. Борьба с восстанием И. И. Болотникова, Лжедмитрием II. Последствия действий. Свержение. Пострижение, выдача полякам.

Патриарх Гермоген (1530(?)-1612). Служба в Казани, обретение иконы Богоматери. Казанский митрополит. Патриарх: борьба с самозванцами, интервентами, семибоярщиной. Арест. Мученическая смерть. Канонизация.

К. Минин (7-1616). Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения. Судьба после освобождения Москвы от интервентов. Д. М. Пожарский (1578-1642). Происхождение. Начало государственной службы. Воевода. Участник первого ополчения. Военный лидер второго ополчения. Дипломат. Судьба после 1612 г.: борьба с казаками и поляками, руководитель Ямского, Разбойного, Поместного и Судного приказов, воевода Иван Сусанин (?-1613) Грамота 1619 г. Легенда о подвиге, ее роль в укреплении самодержавия. Образ Сусанина в художественной культуре России.

Раздел 6. Россия XVII века (4 часа)

Михаил Федорович (1596-1645). Происхождение. Избрание на царство. Внешняя политика: Столбовский мир и Деулинское перемирие, Смоленская война. Внутренняя политика: 10 урочных лет. Семья. Алексей Михайлович (1629-1676). Детство. Вступление на престол. Личность царя: образ жизни, семья, интерес к западной культуре. Современники и историки об Алексее Михайловиче.

Никон (1605-1681). Происхождение. Женитьба, пост священника в с. Колычеве. Постриг. Кожеозерский игумен. Встреча с Алексеем Михайловичем.

Архимандрит Новоспасского монастыря. «Ревнители благочестия». Новгородский митрополит. Патриарх. Церковная реформа. Разногласия с Алексеем Михайловичем. Судьба Никона. Аввакум (1620(?)-1682). Происхождение. Справщик, «ревнители благочестия». Борьба с реформой Никона. Заточение, ссылка. Возвращение в Москву. Челобитные царю, ссылка. Идеолог старообрядчества. Послания Федору Алексеевичу. Казнь. Феодосия Прокопьевна Морозова (1632(?)-1675). Происхождение, семейная жизнь. Сорагница Аввакума. Гонения властей, арест. Смерть сына. Твердость в вере. Гибель. «Боярыня Морозова» Сурикова.

Раздел 7. Россия в XVIII веке (10 часов)

Начало правления и реформы Петра. I Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Пер вые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворян. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного /правления. Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором.

Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Пет ровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его по следствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. *Путь Екатерины II к престолу.* Екатерина II и просветите ли. *Приближенные Екатерины II.* Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования;

деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. *Структура местного управления*. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Раздел 8. Культура России IX-XVIII веков (12 часов)

Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. Культура древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры Древнерусские храмы.

Культура народов Российского государства во второй половине XV – конце XVI веков. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества

Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре семнадцатого века. Расширение культурных связей со странами Западной Европы.

Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в восемнадцатом веке. Особенности Российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Феофан Прокопович, Н.И. Новиков, А.Н.Радищев, Н.М.Карамзин, Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин. Основание Академии наук и Московского университета. И.И.Шувалов, М.В.Ломоносов, И.И.Бецкой. Деятельность Вольного экономического общества. Географические экспедиции. Создание Академии художеств.

Зарождение профессионального театра. Ф.Г.Волков. Развитие музыкального искусства. Быт и нравы дворянства: русская усадьба

Раздел 2.

2.1. Календарно-тематическое планирование

№	Темы	Количество часов	дата
1.	Роль личности в истории	2	
2.	Реформаторы Древней Руси	2	
3.	Законодатели Древней Руси	2	
4.	Защитники Отечества	2	
5.	Идеалы православия	2	
6.	Русь удельная Юрий Долгорукий	2	
7.	Русь удельная Андрей Боголюбский	2	
8.	Защитник Отечества: Александр Невский	2	
9.	Объединение Руси вокруг Москвы Дмитрий Донской	2	
10.	Объединение Руси вокруг Москвы Иван III	2	
11.	Роль церковных иерархов в объединении Руси	2	
12.	С.Радонежский и А. Рублев - выразители идеи объединения Руси	2	
13.	Иосифляни и нестяжатели	2	
14.	Россия XVI века Избранная рада	2	
15.	Россия XVI века Иван Грозный	2	
16.	Опричнина	2	
17.	Начало освоения Сибири	2	
18.	Россия периода Смуты	2	
19.	Лжедмитрий I и Лжедмитрий II	2	
20.	Патриарх Гермоген	2	
21.	Народные ополчения	2	
22.	Первые Романовы на Российском престоле	2	
23.	Церковный раскол	2	
24.	Реформы Петра I	2	
25.	Реформы Петра I	2	
26.	Эпоха дворцовых переворотов.	2	
27.	Просвещенный абсолютизм.	2	
28.	Просвещенный абсолютизм.	2	
29.	Особенности русской традиционной культуры.	2	
30.	Особенности русской традиционной культуры.	2	
31.	Влияние западноевропейской культуры на русскую	2	

32.	Влияние западноевропейской культуры на русскую	2	
33.	Русский театр	2	
34.	Дворянская усадьба	2	

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение	Помещение, укомплектованное стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение). Мультимедийное оборудование: - Интерактивная доска. - Компьютер. - Проектор. - карты, наглядные пособия
Информационное обеспечение	- методические разработки к занятиям; - раздаточный и демонстрационный материал, для проведения игр.
Кадровое обеспечение	Образовательный процесс обеспечивают учителя истории

2.2.2. Оценочные материалы

1. Сборники заданий, тестов, практических работ

2.2.3. Методические материалы

Педагогические технологии	- технология группового обучения; - технология игровой деятельности; - технология проектной деятельности
Методы обучения	1. Словесные (устное объяснение, беседа) 2. Наглядные (показ иллюстраций) 3. Практические (тренировочные игры)
Дидактические материалы (к занятиям на формирование компетенции)	-ЭОР

2.2.4. Список литературы

1. Абрамова, Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]/ Н.Г.Абрамова, Т.А. Круглова.- Москва: Академия, 2008. – 366 с.
2. Леонтьева, Г.А., Шорин, П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]/Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин.- Москва: Владос, 2003. – 365 с.
3. Римский, С.В. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]/ С.В. Римский.-Москва: Высшая школа, 2006. – 110 с.
3. Бабич, А. В. Введение в общую нумизматику [Текст]/ А. В. Бабич, В. И. Лавренев.- Москва: Лилия ЛТД, 1998 – 64 с.
4. Каменцева, Е.И. История вспомогательных исторических дисциплин: Учебное пособие [Текст]/ Е.И. Каменцева. Москва: МГИАИ, 1979. – 42 с.
5. Тихомиров, М.Н., Муравьев А.В. Русская палеография [Текст]/ М.Н. Тихомиров, А.В. Муравьев Москва: Высшая школа, 1982. - 200 с.
6. Левочкин, И.В. Русское уставное письмо и его хронологические параметры // Вспомогательные исторические дисциплины. - Ленинград: Наука, 1983. Вып. XV. - С. 72 - 78.
7. Каменцева, Е.И. Сборник задач и упражнений по метрологии и хронологии [Текст]/ Е.И. Каменцева. Москва, 1991. - 71 с.
8. Каменцева, Е.И. Хронология: Учебное пособие [Текст]/ Е.И. Каменцева. Москва: Высшая школа, 2003. - 160 с.: табл.
9. Климишин И.А. Календарь и хронология. 3-е изд. [Текст]/ Климишин И.А. Москва: Наука, 1990. - 487 с
10. Каменцева, Е.И. Историческая метрология: Учебное пособие [Текст]/ Е.И. Каменцева. Москва: Высшая школа, 1975. - 326 с.
11. Каменцева, Е.И. Русская метрология [Текст]/ Е.И. Каменцева, Н.В.Устюгов - М: Высшая школа, 1975. - 826 с.
12. Тихомиров, М.Н. Русская палеография [Текст]/ М. Н. Тихомиров, А. В. Муравьев. - 2-е изд., доп. - Москва: Высшая школа, 1982. - 200 с
13. Уханова, Е.В. У истоков славянской письменности [Текст]/ Е.В. Уханова. Москва: ИД Муравей, 1998. С.5-153.
14. Леонтьева Г.А. Шорин П. А. Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. Ключи к тайнам Клио. Палеография, метрология, хронология, геральдика, нумизматика, ономастика, генеалогия [Текст]/ Г.А.Леонтьева, П. А. Шорин, В.Б. Кобрин. Москва: Просвещение, 1994. – 286 с.

15. Мельцин, М. О. Геральдика, нумизматика, сфрагистика, униформология: вспом. ист. дисциплины: учеб. пособие. [Текст]/ М. О. Мельцин. СПб.: Петерб. ин-т печати, 2006. – 319 с.

Список образовательных цифровых и интернет - ресурсов

Интернет - ресурсы

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа -<http://elibrary.ru/>
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://diss.rsl.ru/>
3. Центральная библиотека образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.edulib.ru/>
4. Базы данных ИНИОН [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.inion.ru/product/db.htm>
5. Исторический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://historic.ru>
6. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» // Теория и методология исторической науки. Историография. Источниковедение [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.knigafund.ru/sections/58>
7. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.twirpx.com/files/historic/vid/>
8. Научная библиотека НГПУ // Источниковедение. Вспомогательные (специальные) исторические дисциплины [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://lib.nspu.ru/elibrary/textbooks.html?bbk=63.2&p=1>