

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МАОУ «Гимназия № 1»
 М.В. Логачева
Протокол № 3 от 30.08.2023

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ «Гимназия № 1»

Протокол № 18 от 30.08.2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия № 1»
 А.Г. Огоренко

Приказ № 01-04-01-248 от 30.08.2023

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«ГИМНАЗИЯ № 1»
на 2023-2025 г.г.**

Минусинск, 2023

Содержание

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО | 6 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО | 7 |
| 2. | Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования | 14 |
| 2.1. | Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности | 14 |
| 2.2. | Программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности | 35 |
| 2.3. | Рабочая программа воспитания | 36 |
| 2.4. | Программа коррекционной работы | 54 |
| 2.4.5. | Планируемые результаты коррекционной работы | 63 |
| 3. | Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования | 64 |
| 3.1. | Учебный план основного общего образования | 64 |
| 3.1.1. | Календарный учебный график | 70 |
| 3.1.2. | План внеурочной деятельности | 72 |
| 3.1.3. | Календарный план воспитательной работы | 75 |
| 3.2. | Система условий реализации ООП ООО | 79 |
| 3.2.1. | Кадровые условия реализации ООП ООО | 79 |
| 3.2.2. | Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО | 81 |
| 3.2.3. | Финансово-экономические условия реализации ООП ООО | 83 |
| 3.2.4. | Материально-технические условия реализации ООП ООО | 85 |
| 3.2.5. | Информационно-методические условия реализации ООП ООО | 88 |
| 3.2.6. | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 91 |
| 3.2.7. | Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий | 93 |
| 4. | Изменения, вносимые в ООП ООО | 94 |

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия № 1» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия № 1» разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1644, 31.12.2015 г. № 1577) и ФООП ООО, утвержденной Приказом Министерства Просвещения России № 310 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

При реализации ООП ООО допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цели и задачи реализации ООП ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач**:

1. Обеспечить соответствие ООП ООО требованиям ФГОС ООО.
2. Обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
3. Обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования.
4. Установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, формировать образовательный базис, основанный не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации.
5. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательных отношений.
6. Организовать взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами.
7. Выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного

образования.

8. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

9. Организовать участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

10. Включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

11. Организовать социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

12. Способствовать сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию ООП ООО

ООП ООО гимназии учитывает следующие **принципы**:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования гимназии ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от

способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и переходит самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности

связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной зрелости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО гимназии соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные, метапредметные и предметные достижения обучающегося формируются в процессе освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, входящих в обязательную часть ООП и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в том числе в рамках выполнения индивидуальных проектов и внеурочной деятельности.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП ООО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и

организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Перечень конкретных предметных результатов указан в рабочих программах по каждому учебному предмету, курсу, модулю.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Система оценки гимназии обеспечивает преемственность в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями оценочной деятельности** в гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга гимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой

выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры **внутренней и внешней оценки**.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии и

образовательных систем разного уровня. Оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня гимназии; в соблюдении норм и правил, установленных в гимназии; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии осуществляется во внутреннем мониторинге. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией гимназии в ходе внутреннего мониторинга и мониторинговых исследований регионального уровня. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета гимназии. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки

| Что оцениваем | Как оцениваем | Периодичность оценки |
|---|---|----------------------|
| Читательская грамотность | 1. Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классе. | Ежегодно |
| | 2. Ковалева Г. С., Васильевых И. П., Гостева Ю. Н. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. | 1 раз в 2 года |
| Естественнонаучная и математическая грамотность | Комплексная краевая диагностическая работа по естественнонаучной и математической грамотности в 8 классе. | Ежегодно |

| | | |
|---|--|----------------|
| Цифровая грамотность | Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью | 1 раз в 2 года |
| Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. | Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов (защита итогового индивидуального проекта в 9 классе) | Ежегодно |

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются гимназией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность самостоятельно приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном

материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении 1 к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно(письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией гимназии с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Стартовая диагностика **проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования** и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Общие критерии оценивания:

Отметку «5» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры.

Отметку «4» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, дан правильный, но не совсем точный ответ, учащийся применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку «3» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Ответ правильный, но неполный, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

Отметку «2» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ответа обучающегося составляет до 50% содержания или ответ неправильный.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся по каждому изучаемому предмету.

Сроки промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком, формы – учебным планом в составе основной образовательной программы.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят все обучающиеся, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Промежуточную аттестацию могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы:

- в форме семейного образования (самообразования).

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме: контрольной работы, комбинированной контрольной работы, тестирования, письменных и устных экзаменов, экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ, зачета, сдачи нормативов физической подготовленности (ГТО), всероссийских проверочных работ (ВПР).

Промежуточная аттестация в форме ВПР проводится:

- в 5-х классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 6-х классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика» (во всех классах данной параллели); по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» (по двум предметам на основе случайного выбора ФИОКО);
- в 7-х классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Английский язык», (во всех классах данной параллели); по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» (по двум предметам на основе случайного выбора ФИОКО);
- в 8-х классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика» (во всех классах данной параллели); по учебным предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» (по двум предметам на основе случайного выбора ФИОКО).

Промежуточная аттестация в иной форме проводится по учебным предметам, не вошедшим в перечень предметов, подлежащих мониторингу Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, не попавшим под случайный выбор, в случае отмены или переноса сроков ВПР.

Отметки за промежуточную аттестацию выставляются по принятой балльной шкале оценивания («5» - «отлично», «4» - «хорошо», «3» - «удовлетворительно», «2» - «неудовлетворительно»).

По предметам, курсам, дисциплинам (модулям) части, формируемой участниками образовательных отношений, промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Прохождение промежуточной аттестации в условиях дистанционного обучения возможно в форме:

- компьютерного тестирования на цифровом портале;
- письменных ответов на вопросы;
- написания эссе, сочинения, реферата, изложения;
- комбинации вышеперечисленных форм и прочее.

Оценивание промежуточной аттестации в условиях дистанционного обучения осуществляется в соответствии с системой оценивания, применяемой в гимназии.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- 1 раз в год (конец года) в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- в соответствии с расписанием, утвержденным директором гимназии;
- учителем-предметником данного класса или другим учителем гимназии;
- по контрольно-измерительным материалам федерального уровня (ВПР) или утвержденным школьными методическими объединениями.

Результаты промежуточной аттестации выставляются в электронный журнал и фиксируются в дневнике обучающихся. Отметка за промежуточную аттестацию является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами .

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета гимназии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий (далее – Программа развития УУД) составлена для обучающихся 5-9 классов согласно требованиям ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО.

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО

Цель программы

Целью программы является повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, направленной на усвоение знаний и учебных действий; расширение возможности ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности через развитие УУД.

Задачи программы

1. Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию.
2. Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Формирование опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.
4. Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.
5. Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования:

- конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, к реализации системно-деятельностного подхода как развивающего потенциала основного общего образования;
- дополняет содержание образовательно-воспитательных программ;
- служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности;
- направлена на повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, в построении и осуществлении учебной деятельности;
- обеспечивает формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и публичной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного

проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития универсальных учебных действий в основной школе **определяет**:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. П., связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

2.1.2. Содержательный раздел

Универсальные учебные действия – совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» (Глоссарий сайта standart.edu.ru).

Функции УУД на уровне ОО:

- обеспечение возможностей учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, постановку учебной цели, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценивания процесса и результатов деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентности в любой предметной области.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала среднего общего образования.

Задачи:

1. Определить систему развития УУД на уровне основного общего образования.
2. Создать условия для реализации системно-деятельностного подхода.
3. Создать условия для проектной и исследовательской деятельности как основного условия развития УУД в основной школе.
4. Развивать при помощи УУД ценностные ориентиры обучающихся, социальную компетентность и учет позиции других людей по общению или деятельности.
5. Создать условия для развития информационно-коммуникативной компетентности обучающихся.
6. Проектировать образовательное пространство как коммуникативное через групповые формы организации учебной деятельности с целью создания условий для коллективного решения обучающимися учебных задач.
7. Определить критерии и уровни развития УУД.
8. Разработать систему диагностики развития УУД.

9. Обеспечить преемственность программы ООО с программой НОО за счет сохранения основных направлений деятельности гимназии по развитию УУД, включение развивающих и проектных задач как в урочную, так и внеурочную деятельность.

Планируемые результаты освоения обучающимися УУД

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Планируемые результаты описаны в целевом разделе, п.1.2.2 данной программы.

Требования к УУД на этапе основного общего образования:

- умение взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности;
- согласовывать действия и учитывать позицию другого;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем;
- следовать нравственно-этическим нормам общения и сотрудничества;
- владеть различными речевыми действиями и использовать их для регуляции собственной деятельности (планирование, контроль, оценка).

Понятия и характеристики УУД

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (планирование сотрудничества, организация сотрудничества, управление поведением партнера, разрешение конфликтов, умение выразить мысль).

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях (самоопределение, смыслообразование, нравственная оценка).

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности (постановка цели, прогнозирование, планирование деятельности, контроль, коррекция, оценка).

Познавательные УУД – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации (формулирование проблемы, поиск информации, определение смысла информации, структурирование информации, моделирование, построение высказывания, рефлексия деятельности).

Возрастные особенности и задачи развития в подростковом возрасте:

- ведущая потребность – интимно-личностное общение; проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;
- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы,

потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми, роль учителя – партнер;

- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения; тип взаимоотношений со сверстниками – партнерский;

- развитие навыков межличностного общения; пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;

- становление системы ценностей;

- развитие абстрактного мышления, планирования и прогнозирования; деятельностный характер мышления, тяга к самостоятельности.

- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;

- субъективное переживание, чувство взрослости, а именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;

- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию, становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.

Технологии приемы развития УУД

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (кружков, элективных занятий).

Среди **технологий приёмов развития УУД** особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как: **ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг.**

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД используются типовые задачи: **Личностные УУД:** умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.

5-6 класс:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;

2. Уважение к своему народу, развитие толерантности;

3. Освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;

5. Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.

7-8класс:

1. Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

2. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.

3. Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;
4. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
5. Участие в общественной жизни на уровне школы и социума.

9 класс:

1. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами
2. Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения
3. Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях
4. Умение брать на себя инициативу или исполнять взятое на себя поручение
5. Умение активно организовать других, распределять обязанности
6. Умение предлагать идеи и отстаивать их.

Типовые задачи: участие в проектах; творческие задания; самоанализ; самооценка события, происшествия; тренинги; ролевые игры; мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма; зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи, музыки, литературы

Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность

5-бкласс:

1. Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)
2. Использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
3. Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;
4. Принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)
5. Умение планировать пути достижения намеченных целей;
6. Умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;
7. Умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;
8. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

7-8класс:

1. Формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
2. Формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем
3. Адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.
4. Умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;
5. Формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;
6. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.

9 класс:

1. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
2. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
4. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

5. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
6. Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
7. Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Типовые задачи: маршрутные листы; парная и коллективная деятельность; задания, на оценку, прикидку и прогнозирование результата; задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки); задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата; задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности; самоконтроль и самооценка; взаимоконтроль и взаимооценка; дифференцированные задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию; тренинговые и проверочные задания; подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы; подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки.

Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми.

5-бкласс:

1. Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
4. Отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
5. Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
6. Предвидеть последствия коллективных решений.
7. Понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;
8. Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);
9. Определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;
10. Планировать общие способы работы группы;
11. Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
12. Уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

7-8 класс:

1. Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
2. Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;
3. Готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
4. Использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.
5. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;

6. Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;
7. Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
8. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
9. Адекватное межличностное восприятие партнера.

9 класс:

1. Разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;
2. Управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;
3. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;
4. Переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;
5. Стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;
6. Речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.

Типовые задачи: парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); диспуты, дискуссии; задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.); задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.); составление задания партнеру; ролевые игры; групповые игры; тренинги; отзыв на работу

Познавательные УУД: включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

5-6 класс:

1. Самостоятельно выделять и формулировать цель;
2. Ориентироваться в учебных источниках;
3. Отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
4. Анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
7. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
8. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
9. Выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
10. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
11. Овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
12. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
13. Определение основной и второстепенной информации;
14. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;

15. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

7- 8 класс:

1. Свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
2. Понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
3. Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
4. Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
5. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
6. Умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
7. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
8. Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
9. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;
10. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
11. Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;
12. Работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

9 класс:

1. Умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
2. Умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;
3. Выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;
4. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
5. Владение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Типовые задачи: задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.; задания на поиск информации из разных источников; задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение; составление схем-опор; работа с планом, тезисами, конспектами; составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц; работа со словарями, справочниками

В основе реализации программы развития УУД лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачей принцип обучения;
- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей

с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

В 5-6 классах в учебной деятельности используются **проектные задачи**.

Проектная задача – это задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике обучающегося результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача носит групповой характер. Проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата. Отличие проектной задачи от проекта в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач:

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам; определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у обучающихся 5-6 классов формируются следующие **способности**:

- рефлексировать;
- целеполагать;
- планировать;
- моделировать;
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач вступать в коммуникацию (взаимодействовать).

Основным инструментом оценки в рамках решения проектных задач является **экспертная оценка** по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

В подростковой школе (7-9 классы) обучающиеся переходят в **«пространство проектирования»**.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где **обучающиеся сами ставят** целисвоего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем

решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

На этом этапе обучающимся предоставляется возможность выбора **индивидуального проекта**, представляющего собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

В нашем понимании **проект** – это творческая деятельность, направленная на достижение определенного результата, создание уникального продукта. Основным критерием проекта является достижение заранее спланированного результата. Проектная работа подразумевает изначально определенное определение сроков выполнения намеченного с учетом запланированных ресурсов и изначально продуманных требований к качеству конечного продукта. **Исследование** – творческий процесс изучения объекта или явления с определенной целью, но с изначально неизвестным результатом. Основным критерием исследовательской работы является получение объективно новых знаний. В случае учебного исследования речь может идти о субъективно новых, но самостоятельно добытых знаниях.

Типы исследовательских и проектных работ

Монопредметное исследование или проект – это работа, выполняемая по конкретному предмету, предполагающая привлечение знаний для решения какой-либо проблемы именно по этому предмету. Результаты выполнения монопредметного исследования или проекта не выходят за рамки отдельного учебного предмета и могут быть получены в процессе его изучения. Это исследование направлено на углубление знаний учащихся по конкретному предмету в школе. Целевое назначение монопредметного учебного исследования – это решение локальных предметных задач, реализуется под руководством учителя-предметника только по одному предмету.

Межпредметное исследование или проект – это работа, направленная на решение проблемы, требующей привлечения знаний из разных учебных предметов одной или нескольких образовательных областей. Результаты выполнения межпредметного исследования выходят за рамки отдельного учебного предмета и не могут быть получены в процессе его изучения. Это исследование направлено на углубление знаний учащихся по одному или нескольким предметам, или образовательным областям. Целевое назначение межпредметного учебного исследования или проекта – это решение локальных или глобальных межпредметных задач, реализуется под руководством педагогов одной или нескольких образовательных областей. Межпредметное учебное исследование также называют интегрированным исследованием.

Надпредметное исследование – это исследование или проект, предполагающие совместную деятельность учащихся и учителя, направленное на исследование конкретных личностно-значимых для подростков проблем. Результаты выполнения такого исследования выходят за рамки учебной программы и не могут быть получены в процессе изучения последней. Исследование предполагает взаимодействие ученика с учителями различных образовательных областей. Целевое назначение надпредметного учебного исследования – это решение локальных задач общеучебного характера. Реализуется это

учебное исследование под руководством педагогов, работающих в одной параллели классов. Надпредметные исследования имеют ряд преимуществ перед учебными монопредметными и межпредметными исследованиями:

- способствуют преодолению фрагментарности знаний учащихся и формированию общеучебных умений и навыков;
- на их освоение не требуется выделение дополнительного учебного времени, так как их содержание как бы «накладывается» на содержание линейных курсов;
- процесс исследования способствует формированию одной общей команды учащихся и учителей, объединенных одной целью.

Надпредметное исследование может рассматриваться как способ педагогической поддержки процесса самообразования ученика и расширения форм учета достижений ученика в образовательной деятельности. Надпредметное исследование может выступать средством интеграции школьного образования, дополнительного образования, самообразования и образования в опыте социальной деятельности ученика.

Надпредметное исследование или проект считается работой более высокого уровня.

Внутри каждого типа работ может быть и другая градация:

- теоретическое исследование; в ходе данного исследования не предполагается проведение эксперимента;
- экспериментальная работа, в которой основу составляет эксперимент;
- теоретико-экспериментальная работа: это наиболее высокий уровень проведенного исследования.

В общем итоге для оценивания каждой работы необходимо учитывать уровень работы и тип работы. Оценка работ делается согласно разработанным критериям. Проекты и исследования могут осуществляться как индивидуально, так и малой группой.

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с обучающимися

| № | Этапы учебно – исследовательской деятельности | Ведущие умения |
|---|---|---|
| 1 | Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы | <i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; <i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; <i>Умение выдвигать гипотезы</i> – это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; <i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; <i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина. |
| 2 | Выдвижение гипотезы, Формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. | Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации. |
| 3 | Планирование | <i>Выделение материала</i> , который будет |

| | | |
|---|---|---|
| | исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария | использован в исследовании; <i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные); <i>Вопросы</i> , предлагаемые для обсуждения и пр. |
| 4 | Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают: | Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать. |
| 5 | Представление (изложение) Результаты исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают. | Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям. |

Формы организации учебно-исследовательской деятельности

| Во время урока | Во внеурочной деятельности |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - урок – исследование - урок – лаборатория - урок-эксперимент - урок – творческий отчёт - урок – экспертиза - урок – презентация - домашнее задание творческого характера | <ul style="list-style-type: none"> - научное общество учащихся (НОУ) - походы, поездки, экскурсии - предметные недели - участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях |

Условия и средства формирования УУД

| Название условия | Краткая характеристика | Цели | Средства реализации |
|------------------------|--|---------------------------------------|---|
| Учебное сотрудничество | Взаимопомощь, взаимоконтроль в процессе учебной деятельности | Формирование коммуникативных действий | <ul style="list-style-type: none"> - распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; - обмен способами действия; - взаимопонимание; - коммуникация; - планирование общих способов |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| | | | работы; - рефлексия |
| Совместная деятельность | Обмен действиями и операциями, вербальными и невербальными средствами | Сформировать умение ставить цели, определять способы и средства их достижения, учитывать позиции других | Организация совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами. |
| Разновозрастное сотрудничество | Младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений: «пробую учить других», «учу себя сам» | Создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных учащимся средств и способов учебных действий | |
| Проектная деятельность | | Развитие коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперация между детьми | Ситуации сотрудничества: 1. со сверстниками с распределением функций. 2. с взрослым с распределением функций. 3. со сверстниками без чёткого разделения функций. 4. конфликтного взаимодействия со сверстниками. |
| Дискуссия | Диалог обучающихся в устной и письменной форме | Сформировать свою точку зрения, скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели, становление способности к самообразованию | Выделяются следующие <i>функции письменной дискуссии</i> : • чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей • усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими; • письменная речь как средство развития |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| | | | теоретического мышления школьника • предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим |
| Тренинги | Способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных способностей | Вырабатывать положительное отношение к другому, развивать навыки взаимодействия, создавать положительное настроение, учиться познавать себя через восприятие других, развивать положительную самооценку и другие. | Групповая игра и другие формы совместной деятельности (учебно-исследовательская, проектная, поисковая) |
| Общий прием доказательства | Процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения | Средство развития логического мышления, активизация мыслительной деятельности | • анализ и воспроизведение готовых доказательств; • опровержение предложенных доказательств; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. |
| Педагогическое общение | Сотрудничество учителя и ученика | Развитие коммуникативных действий, формирование самосознания и чувства взрослости | Партнерская позиция педагога и ученика на различных этапах организации учебного процесса: целеполагание, выбор форм и методов работы, рефлексия. |

Развитию универсальных учебных действий в основной школе способствует:

- использование различных форм обучения;
- отслеживание уровня сформированности УУД и своевременная корректировка образовательной программы;
- организация исследовательской и проектной деятельности через совместную деятельность учащихся, работу в группах, совместную деятельность ученика и учителя;
- проектные формы работы, направленные на решение конкретных проблем;
- ИОП обучающегося (возможность двигаться в собственном темпе, используя подходящие способы и инструменты);

- успешность каждого (рейтинги разного уровня и характера);
- современная технологическая образовательная среда (насыщенная оборудованием среда);
- постоянная обновляемость образовательной среды и технологий.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

ИКТ-компетентность – это способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для: доступа к информации, ее поиска, организации, обработки, оценки, продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование ИКТ-компетенции обучающихся в рамках ООП ООО происходит через следующие формы организации учебной деятельности:

- уроки информатики (7,8,9 классы);
- курс «Робототехника» (6,7,8,9 классы);
- проект «Прикладная математика» (5-9 классы)

Для формирования ИКТ – компетентности в рамках ООП ООО используются следующие технические средства и программные инструменты:

- технические – персональный компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканер, микрофон, интерактивная доска;
- программные инструменты – операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, виртуальные лаборатории по предметам, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

1. Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- включение и выключение устройств ИКТ; вход в операционную систему;
- базовые действия с экранными объектами;
- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа; размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
- вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать); обращение с расходными материалами;
- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

Указанные умения формируются на уроке информатика, так и во время учебных занятий по другим предметам, на которых используются все вышеуказанные инструменты, а также во внеурочной деятельности, требующей взаимодействия с указанными инструментами.

2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка:

- цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
- создание мультимедиа как последовательности фото-изображений;
- обработка фотографий;
- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

Указанные умения формируются преимущественно на уроках: информатика, русский язык, иностранный язык и во внеурочной деятельности.

3. Создание письменных текстов.

- сканирование текста и распознавание сканированного текста;
- ввод русского и иноязычного текста;
- базовое экранное редактирование текста;
- структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
- создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- издательские технологии.

Указанные умения формируются на информатике, русском языке, иностранном языке, литературе, истории и во внеурочной деятельности.

4. Создание графических объектов:

- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
- создание мультимедиа в соответствии с задачами;
- создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

Указанные умения формируются на учебных предметах: «Информатика», «Математика», «История», «Технология» во внеурочной деятельности, в проектной деятельности.

5. Создание музыкальных и звуковых объектов:

- использование музыкальных и звуковых редакторов;
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов.

Указанные умения формируются преимущественно во внеурочной деятельности «Робототехника», в проектной деятельности.

6. Создание сообщений (гипермедиа):

- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;
- цитирование и использование внешних ссылок;
- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки.

Указанные умения формируются во всех предметных областях и во внеурочной деятельности.

7. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа):

- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);

- формулирование вопросов к сообщению;
- разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
- деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
- описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т.д.);
- работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
- избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации.

Указанные умения формируются во всех предметных областях, во внеурочной и проектной деятельности.

8. Коммуникация и социальное взаимодействие:

- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
- участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
- посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
- гимназический форум и сайт;
- игровое взаимодействие;
- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением ;
- образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий на , получение комментариев, формирование портфолио);

Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметных областях, во внеурочной и проектной деятельности.

9. Поиск информации:

- приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы.
- построение запросов для поиска информации;
- анализ результатов запросов;
- приемы поиска информации на персональном компьютере;
- особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Указанные компетентности формируются на всех предметах.

10. Моделирование и проектирование, управление:

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
- конструирование, моделирование с использованием компьютеров;
- моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;
- проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ

Указанные компетентности формируются в следующих предметных областях: «Естественнонаучные предметы» «Математика и информатика», во внеурочной деятельности «Робототехника».

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

1. Обращения с устройствами ИКТ

Ученик научится:

- подключать, соединять, правильно включать и выключать устройства ИКТ;
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду гимназии, размещать в ней различные информационные объекты;
 - выводить информацию на бумагу;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

2. Фиксация и обработка изображений и звуков

Ученик научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, наблюдения, проведения эксперимента, выполнения проекта;
- проводить обработку цифровых фотографий, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

3. Поиск и организация хранения информации

Ученик научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, на персональном компьютере, в информационной среде гимназии и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители.

4. Создание письменных сообщений

Ученик научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

5. Создание графических объектов

Ученик научится:

- создавать различные геометрические объекты;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

6. Создание музыкальных и звуковых объектов

Ученик научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

7. Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений

Ученик научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.

Ученик получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

8. Организация коммуникации и социального взаимодействия

Ученик научится:

- выступать с аудио, видеоподдержкой;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве гимназии;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права.

Ученик получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

9. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Ученик научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

10. Моделирование, проектирование и управление

Ученик научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Ученик получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Методика и инструментарий диагностики успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести обучающихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы по формированию универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в основной школе. Для отслеживания продвижения каждого обучающегося по пути формирования УУД и эффективности педагогической работы в гимназии разработана программа диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий. Программасоставлена на основе методического пособия Серякина А.В. «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО». Программа представляет собой **лонгитюдное исследование** (длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых, позволяющее определять диапазон возрастной и индивидуальной изменчивости фаз жизненного цикла человека. Большая психологическая энциклопедия), направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на этапе основного общего образования.

2.1.3. Организационный раздел

Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО

1 этап (5 класс)

Переход учащегося на следующий уровень образования

Главное на этом этапе – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации обучающихся 5-х классов в средней школе.

Для оценки сформированности УУД проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. В начале и конце года (сентябрь, апрель) заполняется **адаптационная карта наблюдений**. Адаптационная карта заполняется на основе методики Александровской «**Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся**» (модифицированная Еськиной). Это метод наблюдения позволяет нам оценить сформированность **коммуникативных УУД**.

Личностные УУД, а именно мотивацию и самооценку, мы изучаем по следующим методикам: М.Р. Гинзбург «Изучение учебной мотивации», модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, «Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн».

С целью оценки сформированности **регулятивных УУД** обучающихся нами используется «Личностный опросник Кеттелла» (в модификации Ясюковой).

«Оценка сформированности навыков чтения», «Оценка самостоятельности мышления» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой, «Определение уровня развития словесно-логического мышления» Л. Переслени, Т. Фотекова проводятся для оценки **познавательных УУД**.

Все результаты заносятся в «**Индивидуальные карты сформированности УУД ученика**», эти карты вкладываются в «**Портфель достижений**». Для удобства учитель заполняет «**Сводную карту сформированности УУД учащихся**» на начало учебного года и на конец учебного года.

Оценка уровня сформированности читательской грамотности (смысловое чтение, умение работать с информацией) проводится с помощью комплексных работ (Ковалева Г. С., Васильевых И. П., Гостева Ю. Н. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 5 класс, 6 класс, 7 класс).

Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся.

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**.

Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

- 1. Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.
- 2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников**, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
- 3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся.
- 4. Коррекционно-развивающая работа** проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.
- 5. Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап (6-8 классы)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-8 классов предполагает:

- 1. Проведение психолого-педагогической диагностики** (Программа диагностики уровня сформированности УУД).
- 2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся**, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.
- 3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся.
- 4. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися.**
- 5. Коррекционно-развивающая работа** проводится с обучающимися по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательного процесса. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

III этап (9 класс)

Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД предполагает:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности УУД; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе (Программа диагностики уровня сформированности УУД).

2. Проведение психолого-педагогических элективных курсов, профильных элективных курсов, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей по определению дальнейшего образовательного маршрута обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов и склонностей (по результатам диагностик).

4. Организация и проведение собеседования по готовности к выбору обучающимися индивидуального образовательного маршрута и определению путей его достижения.

2.2. Программы учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных

2.2.1. Общие положения

При реализации обязательной части ООП ООО гимназия в обязательном порядке использует федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Кроме этого, при реализации обязательной части ООП ООО используются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Иностранный (английский) язык», «Второй иностранный (немецкий) язык» «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Рабочие программы учебных предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» разрабатываются на основе федеральных рабочих программ.

Рабочие программы учебных предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», учебных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей представлены в приложении 1 к ООП ООО.

2.3. Рабочая программа воспитания

Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *Принцип гуманизации.* Согласно данному принципу, педагогический процесс строится на основании уважительного отношения к правам и свободам каждого ребенка.
- *Принцип опоры на положительное.* Согласно данному принципу, педагог, при организации воспитательного процесса, должен опираться на положительные качества учащихся, стремиться их развивать и совершенствовать.
- *Принцип дифференциации.* Согласно данному принципу педагог, при организации воспитательного процесса, должен учитывать возможности и способности каждого учащегося и исходя из этого, подбирать оптимальные методы и средства воспитания.
- *Принцип культуросообразности.* Процесс воспитания учащихся должен быть основан на культуре того общества, в котором растет и развивается ребенок. В процессе воспитания важно привить любовь не только к культуре своего народа, но и уважительное отношение к культуре и традиции других народов, формировать и развивать толерантное отношение.
- *Принцип демократизации.* Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

-главной организационной и идейной структурой детско-взрослой деятельности является Совет гимназистов;

-взаимодействие между обучающимися разных возрастов основано на организации шефской помощи;

-организация единых уроков, классных часов, акций и т.п. на основе Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в гимназии – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения гимназистами социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе-статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения гимназиста. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу-время, потехе-час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину-свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие-не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании гимназистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании гимназистов юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1)реализовывать воспитательные возможностиобщегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- 2)реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3)вовлекать гимназистов в кружки, секции, студии, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4)использовать в воспитании гимназистов возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5)инициировать и поддерживать гимназическое самоуправление;
- 6)развивать и поддерживать волонтерскую деятельность и шефскую помощь;
- 7)организовывать профориентационную работу с гимназистами;
- 8)организовать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения гимназистов.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные гимназические дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для гимназистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- цикл акций «Подари улыбку людям» – шефские мероприятия по изготовлению и раздаче открыток или подарков жителям микрорайона, приуроченные к календарным праздникам;

- концерты и поздравительные акции для жителей микрорайона, ветеранов педагогического труда и ВОВ («детей войны»), Дома ветеранов, Центра дневного пребывания, находящихся в микрорайоне.

На уровне гимназии:

- **«Неделя гимназии»**-цикл мероприятий, посвящённых дню рождения образовательного учреждения, направленных на воспитание гимназической идентичности;

- **«Посвящение в гимназисты», «Выборы Президента гимназии», «Инаугурация Президента гимназии»**-торжественные ритуалы, связанные с приобретением детьми нового социального статуса;

- **Акция «Образовательный вектор»** (общешкольное дело, организуемое школьными методическими объединениями в рамках «Недели гимназии», направленное на знакомство гимназистов с различными науками и предметами)

- **«Приём при директоре»**-церемония награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и гимназистами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- **Конкурс классных коллективов «Одноклассники.ги»** (рейтинговый конкурс для 5-11 классов, направленный на формирование мотивации к социально значимой деятельности).

- **Фестиваль «Лучший вход в новый год»**-цикл предновогодних мероприятий, направленных на организацию эстетической среды, реализацию творческих способностей участников образовательного пространства гимназии.

- **Акция «Спасибо за мир, нам Победой подаренный»**-серия общешкольных дел, направленных на патриотическое воспитание, приуроченных к празднованию дня Победы.

- **«Большой гимназический квест»**- общешкольное мероприятие здоровьесформирующей направленности, заключающееся в прохождении классами станций спортивного, профилактического, интеллектуального и коммуникативного направлений.

- **«Коляда» и «Масленица»** - коллективные творческие дела, формирующие представление о русских народных традициях, обычаях, самобытной культуре.

- **«Неделя чемпионов»(weekofchampions)**- коллективное творческое дело для выпускных классов, направленное на снижение предэкзаменационной тревожности, создание положительного эмоционального фона, воспитание чувства сопричастия, содружества у обучающихся гимназии.

На уровне классов:

- выбор Президента класса для участия в деятельности Совета гимназистов; создание Шефского актива, принимающих участие в подготовке и проведении общегимназических ключевых дел;

- участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета гимназистов и Шефского актива.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов и других форм внеклассных мероприятий на основе **Календаря образовательных событий**, направленных на достижение цели воспитательной работы;
- проведение плановых и внеплановых инструктажей по безопасности;
- инициирование и поддержка участия класса в ключевых гимназических делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- помощь в организации и проведении шефских мероприятий;
- формирование Электронного портфолио класса на сайте гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, тренингах, беседах и т.д.;
- создаёт условия для самовоспитания и саморазвития личности ребенка;
- индивидуальная профилактическая работа с гимназистами класса, коррекция их поведения;
- организация помощи в учебной деятельности и содействие дополнительному образованию ребёнка;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в образовательной деятельности;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний и других форм работы с родителями;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению дел класса, ключевых гимназических дел.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

- через деятельность Совета гимназистов, возглавляемого Президентом Совета. Совет объединяет Президентов классов, инициирует и организует проведение лично значимых для гимназистов событий, в том числе и на основе **Календаря образовательных событий** (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.), координирует реализацию шефской помощи среди гимназистов, принимает участие в управлении гимназией (Управляющий совет).

На уровне классов:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса Президентов, представляющих интересы класса в общегимназических делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Актив внеклассных дел; Шефский актив).

На индивидуальном уровне:

вовлечение гимназистов в социально-значимую деятельность через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций планирования, организации, проведения и анализа общегимназических и внутриклассных дел, шефской помощи и общественно-полезных мероприятий.

Модуль «Шефство»

Шефская деятельность - одна из составляющих уклада гимназической жизни, это система взаимодействия старших и младших школьников. Стремление младших гимназистов к общению со старшими основано на стремлении копирования их поведения, желании почувствовать себя взрослее, повысить свою значимость в глазах старших детей.

У ребят 5-11 классов в процессе шефской деятельности формируются навыки самоорганизации, поскольку для того, чтобы быть примером, прежде всего необходимо стать требовательным к самому себе.

Цель данной деятельности- это создание условий для развития социальной компетентности и получения опыта социального взаимодействия. Таким образом, создаётся единое воспитательное пространство, где происходит формирование социально значимых мотивов деятельности и практического её осознания, которые формируют способности соотносить свои действия с интересами окружающих людей.

Задачами данной деятельности стали:

- Формировать у детей умения организовать коллектив младших учеников и сверстников на выполнение поставленных задач.
- Дать возможность освоить и овладеть знаниями и техникой организаторской деятельности и умениями применять полученные знания на практике.
- Выбатывать у обучающихся навыки коллективной деятельности, принятия и выполнения коллективных решений;
- Формировать у детей активную жизненную позицию, приобретение ими опыта гражданских действий.

Шефство в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

- через организацию шефскими активами воспитательных мероприятий для подшефных классов, в том числе и на основе **Календаря образовательных событий**;
- через «Шефский коучинг»- цикл обучающих мероприятий для шефских команд, направленный на развитие лидерских качеств и сплочение классных коллективов.

На уровне классов:

- через формирование шефских команд посредством организованного взаимодействия детей класса и классного руководителя;
- через овладение детьми знаниями и техникой организаторской деятельности и умениями применять полученные знания на практике, посредством вовлечение в шефский актив как можно большего количества детей класса.

На индивидуальном уровне:

- формирование у обучающихся навыков коллективной деятельности, принятия и выполнения коллективных решений; активной жизненной позиции, приобретение ими опыта гражданских действий.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- цикл мероприятий «Все профессии важны», направленных на подготовку гимназистов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего(деловые игры, квесты, решение кейсов, викторины и т.д.), расширяющих знания гимназистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- участие в благоустройстве территории гимназии и прилегающей городской территории, в экологических акциях;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков(проекты «Билет в будущее» и «Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках в рамках программ дополнительного образования(«Азбука журналистики», «Электромонтаж», «Робототехника»);
- Реализация элективного курса «Профессиональное самоопределение» для 9х классов;
- Участие в проектах и соревнованиях JuniorSkills как части движения WorldSkills;
- Сотрудничество с инновационно-образовательным центром «Стрит» (МЦ «Защитник»);
- трудоустройство обучающихся 8-10 классов в ТОС.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **Управляющий совет, Совет председателей классных родительских комитетов и Конференция**, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- **Общегимназические и классные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- **группа гимназии в социальной сети «Одноклассники»**, позволяющая организовывать онлайн-мероприятия, конкурсы и т.п, а так же являющаяся площадкой презентации воспитывающей деятельности гимназии для родительского сообщества;
- **сообщество Управляющего совета и совета председателей классных родительских комитетов** в мессенджере «viber», служащее для оперативного решения организационных вопросов, организации обратной связи и информирования родителей;
- **деятельность «Родительского контроля за организацией горячего питания» и «Родительского патруля»** по соблюдению правил дорожного движения, обеспечивающих включенность родителей в здоровьесберегающее и профилактическое направления воспитательной работы;
- **«Большое родительское мероприятие»**-(проходит два раза в год в разных формах: выставка, конкурс, квест, фестиваль и т.д.); создаёт в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи;
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, заседаниях Службы медиации (в определённых случаях), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретных обучающихся;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в гимназии организована в форме регулярных и краткосрочных курсов, а так же в рамках тематических мероприятий: классных часов, предметных недель, шефских мероприятий, акций и т.п.

Воспитание на занятиях *курсов внеурочной деятельности* осуществляется преимущественно через вовлечение гимназистов в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания.

В процессе *тематических мероприятий* происходит формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; развиваются важные для личностного развития обучающихся социально значимые отношения; формируется опыт участия в социально значимых делах.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу гимназистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

На уровне основного общего образования реализуются курсы:

-«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

-«В мире права»

-«Занимательная физика»

«Химия для любознательных»

-«Трудные вопросы по русскому языку»

-«Дополнительные вопросы математики»

-«Прикладная математика»

-«Человек и общество»

-«Практическая география»

Так же, внеурочная деятельность в данном направлении организуется в форме проведения Предметных недель.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций гимназистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

На уровне основного общего образования реализуется курс:

-«Основы психологии»

Так же, внеурочная деятельность в данном направлении организуется в форме проведения тематических классных часов, шефских мероприятий, акций, флешмобов.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие гимназистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

На уровне основного общего образования реализуются курсы:

-«Разговор о правильном питании»

-«Безопасность дорожного движения»

-«Школа безопасности»

Так же, внеурочная деятельность в данном направлении организуется в форме проведения профилактических классных часов, акций.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через:

-организацию неформального общения, соответствующего интересам детей;

-использование мотивирующего потенциала юмора;

-обращение к личному опыту своих учеников, их индивидуальным особенностям;

-моделирование ситуации выбора и ситуации успеха на уроке;

-использование игровых форм на уроке.

- побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через:

-заведение привлекательных для учеников дисциплинирующих традиций;

-использование групповых форм работы.

- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через:

-придание эмоциональной окраски изучаемому на уроке;

-создание дискуссионных «пятиминуток», позволяющих детям свободно высказаться; которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

-проведение «Предметных недель», которые побуждают обучающихся к получению надпредметных знаний.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через:

-подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-проведение тематических и интегрированных уроков.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов через:

-участие в индивидуальных и групповых исследовательских проектах, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития гимназистов каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение и опрос.

С целью фиксации результатов наблюдения и опроса нами создана **Карта оценки личностного роста гимназистов** на основе методики Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой, П. В. Степанова (см. таблица №1).

таблица №1

Карта оценки личностного роста гимназистов на основании методики Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой, П. В. Степанова

| ценность | антиценностное отношение | баллы | ценностное отношение |
|----------------------------|--|-------|--|
| 1. ОТНОШЕНИЕ К МИРУ | | | |
| «СЕМЬЯ» | Отсутствие заботы и уважения о старшем поколении, гордости за принадлежность к своей семье | 12345 | Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию |
| «ОТЕЧЕСТВО» | Невыполнение правил поведения, проявление неуважения к школе, родному | 12345 | Гражданственность, патриотизм, знание и принятие норм и правил |

| | | | |
|---|---|-------|--|
| | городу, Родине | | поведения в обществе |
| «ПРИРОДА» | Потребительское отношение к природе и ее богатствам, несоблюдение норм экологической культуры | 12345 | Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам |
| «ТРУД» | Лень, отсутствие интереса к общественно полезному труду, поручениям | 12345 | Трудолюбие, исполнительность, ответственность, выполнение поручений |
| «КУЛЬТУРА» | Ненормативная лексика, невыполнение правил этикета, неаккуратный внешний вид, отсутствие интереса к культурной самореализации | 12345 | Внешний вид и поведение соответствует культурным нормам, проявление интереса к культуре и искусству |
| «ЗДОРОВЬЕ» | Наличие вредных привычек, конфликтность. | 12345 | Использование принципов ЗОЖ, активный образ жизни, умение предотвращать и сглаживать конфликтные ситуации. |
| «ЗНАНИЕ» | Отсутствие интереса к обучению, безответственность, невежество | 12345 | Любознательность, обладание необходимым уровнем УУД, мотивацией |
| 2. ОТНОШЕНИЕ К ДРУГИМ ЛЮДЯМ И К СЕБЕ | | | |
| «ЧЕЛОВЕК» | Жестокость, эгоизм, отсутствие потребности в общении, дружбе, проявления национализма, расизма и т.д. | 12345 | Гуманность, альтруизм, толерантность, готовность прийти на помощь, принятие людей такими, какие они есть |
| «Я» | Низкая самооценка, привлечение внимания через эксцентричный внешний вид(пирсинг, цвет волос и т.д.) | 12345 | Самопринятие, адекватная самооценка, общительность, наличие друзей |

Данная карта заполняется классным руководителем 2 раза в год(сентябрь, апрель). Для уточнения ценностных отношений обучающихся классный руководитель может использовать опросник:

Опросный лист для учащихся 5 – 8-х классов

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

- «0» - ни да, ни нет;
«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);
«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);
«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);
«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
10. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.
11. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
12. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
13. Мне повезло, что я живу именно в Красноярском крае
14. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
15. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
16. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
17. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
18. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
19. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека
20. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
21. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
22. Я часто недоволен тем, как я живу.
23. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.
24. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
25. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
26. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
27. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
28. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
29. Учеба – занятие для заумных зубрил.
30. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.
31. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
32. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
33. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
34. Я горжусь своей фамилией.
35. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.

36. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.
37. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
38. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
39. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
40. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
41. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
42. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что нашу страну мало кто знает и никто не любит.
43. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
44. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
45. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
46. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
47. Убирать чужой мусор на берегах рек и в парках – глупое занятие.
48. Уступить в споре – значит, показать свою слабость.
49. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
50. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
51. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
52. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
53. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
54. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
55. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
56. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
57. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
58. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
59. Сильную военную державу, такие как Россию, США, другие страны должны уважать и бояться.
60. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.
61. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
62. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
63. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
64. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
65. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
66. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
67. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
68. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
69. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.

70. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
71. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
72. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
73. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое – на это есть школа.
74. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
75. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
76. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
77. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом гимназистов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с гимназистами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей гимназистов.

Анализ состояния организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых осуществляется с помощью Анкеты (см. таблица №2)

таблица №2

| Проблемы, которых следует избегать | Балл от 1 до 10 | Идеал, на который следует ориентироваться | Мой выбор |
|---|------------------------|---|------------------|
| 1. Качество общешкольных ключевых дел | | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами | |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников | |

| | | | |
|---|-------------------------|--|-------|
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой | |
| Средний балл | | | ##### |
| 2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям | |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу | |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу | |
| Средний балл | | | ##### |
| 3. Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности | | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. | |

| | | | |
|--|----------------------|--|-------|
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности принудительное часто | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях | |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) | |
| Средний балл | | | ##### |
| 4. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность | |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы | |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах | |
| Средний балл | | | ##### |
| 5. Качество существующего в школе ученического самоуправления | | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как | |

| | | | |
|--|-------------------------|--|-------|
| | | это можно сделать | |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело | |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами | |
| Средний балл | | | ##### |
| 6. Качество профориентационной работы школы | | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования | |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров | |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую | |

| | | | |
|--|----------------------|--|-------|
| | | деятельность | |
| Средний балл | | | ##### |
| 7. Качество взаимодействия школы и семей школьников | | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы | |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей | |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации | |
| Средний балл | | | ##### |

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации.

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), а также учащимся с проблемами в обучении, в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Дети с ОВЗ в гимназии обучаются в условиях **инклюзивного образования**.

Термины и понятия, используемые в коррекционной программе:

- обучающиеся с проблемами в обучении – обучающиеся, испытывающие трудности в освоении учебного материала в силу психофизических особенностей и в связи с пропусками занятий по болезни;
- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная общеобразовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование в Гимназии реализуется через следующую модель:

- полная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия.

В разработке модели, ресурсном обеспечении организации инклюзивного образования Гимназия:

- разрабатывает и утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ; реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организует внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в

образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) – это дети с различными отклонениями в состоянии психосоматического здоровья, которые нуждаются в специальном коррекционном образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям.

К числу общих недостатков развития, характерных для всех категорий детей с ОВЗ, относятся:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире,
- межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

Исходя из этого у детей с ОВЗ при поступлении в гимназию может проявиться недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе:

- нежелание идти в школу, отсутствие учебной мотивации;
- недостаточная организованность и ответственность ребенка;
- неумение общаться и адекватно вести себя;
- низкая познавательная активность;
- ограниченный кругозор;
- низкий уровень развития речи;
- несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
- несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности;
- недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
- недостаточное развитие мелкой моторики руки;

- несформированность пространственной ориентации, координации в системе «рука-глаз»;
- низкий уровень развития фонематического слуха (умение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов).

Следовательно, специальная коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья не должна сводиться к их обучению и тренировке в выполнении отдельных мыслительных операций и умственных действий на конкретном предметном материале. Специальная коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения особого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ и детям, имеющим проблемы в обучении в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации в соответствии с ФГОС.

Коррекционная программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством

- индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования, или по индивидуальной программе с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержка тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Коррекционная программа работы включает в себя взаимосвязанные направления:

диагностическое:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности специальной коррекционной работы.

Специальное коррекционное:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых специальных коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативное:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительское:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ведущие принципы специальной коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1. *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования* предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация образовательной деятельности должна учитывать психофизиологические особенности ребенка (опираться и интенсивно использовать те качества, которые есть) и создавать условия для его возможного дальнейшего развития (восстанавливать и развивать те, которые отсутствуют).
2. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекцию и компенсацию недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует рассматривать не как самоцель, а как средство обеспечения его максимально возможной самостоятельности и независимости.
3. *Принцип осознанности мыслительной деятельности* предполагает, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья осознает совершаемую им мыслительную деятельность (умеет рефлексировать). Осознанность мыслительной деятельности проявляется в возможности выразить в слове или других символах (графиках, схемах, моделях) не только ее результат, но и способы, с помощью которых этот результат был получен. Только осознанность мыслительного процесса обеспечивает его управляемость, контроль за ходом мысли, выявление и исправление ошибок и нарушений в протекании мыслительных операций и умственных действий.
4. *Принцип максимального разнообразия используемого специального коррекционного материала.* Обучение ребенка с использованием однообразного предметного материала мало сказывается на мыслительной деятельности в целом. Поэтому интеллектуальные умения, сформированные в одной предметной области, могут не проявиться в других областях знаний. Следовательно, для максимального развития интеллектуальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья на специальных коррекционных занятиях должны быть использованы разные виды учебного материала. Определенное содержание знаний способствует развитию специфических мыслительных особенностей, а варьирование содержания помогает формированию умений мыслительной обработки разнообразного материала, с которым встретится ребенок и в обучении, и в других видах деятельности, и в повседневных ситуациях.
5. *Принцип первоочередного формирования основных (базовых) мыслительных операций* и важнейших интеллектуальных умений, составляющие ядро любой познавательной деятельности человека, требует, чтобы специальные коррекционные занятия были направлены на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья выполнять основные мыслительные операции с понятиями (анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей и т.п.). Эти базовые мыслительные операции и интеллектуальные умения, являясь универсальными способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

6. *Принцип постепенности в осуществлении коррекционно-развивающей работы* предполагает плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным. Каждый тип заданий и упражнений программ должен служить подготовкой для выполнения следующего, более сложного. Вместе с тем, принцип постепенности прохождения специальной коррекционной программы не противоречит принципу индивидуализации в организации специальной коррекционной работы: полнота реализации специальной коррекционной программы и длительность работы с каждым ребенком или с группой обучающихся будут зависеть от особенностей умственного развития детей, от темпа усвоения теоретических знаний в процессе специальной коррекционной работы, от скорости выполнения тренировочных заданий.

7. *Принцип индивидуализации* означает, что не каждому ученику требуется проходить всю коррекционную программу – возможно исключение некоторых типов заданий или даже разделов и блоков, если те навыки и действия, которые с их помощью усваиваются, в достаточной степени сформированы у данного конкретного школьника. Однако оставшиеся задания должны предъявляться постепенно, по мере их усложнения. С другой стороны, таким ученикам с ограниченными возможностями здоровья, у которых выявленные нарушения позволяют им соответствовать возрастной норме психологического развития, специальные коррекционные занятия могут принести заметную пользу, обеспечивая умственную тренировку в выполнении отдельных операций и действий и способствуя большей скорости и легкости выполнения, а также автоматизации некоторых из них.

8. *Принцип деятельностного подхода* к специальному коррекционному образованию требует при организации специальных коррекционных занятий опираться на предметно-практическую деятельность ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность специальной коррекционной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы зависит от согласованных действий различных специалистов (педагога, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника) по принятию оптимальных решений для развития личности особого ребенка и успешного его обучения в ситуациях школьного взаимодействия с обычными детьми.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Наиболее эффективно коррекционная работа осуществляется при создании и полноценном функционировании модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений. С этой целью в гимназии работает социальная-психологическая служба (далее – СПС), включающая следующих специалистов: психологи, социальный педагог, логопед.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами гимназии (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами, уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (фельдшером) на регулярной основе. В случае необходимости, медицинский работник, оказывает экстренную

(неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в гимназии осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организовывается индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется через работу ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы разработаны гимназией, утверждены локальными актами.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Воспитательная работа с обучающимися с ОВЗ в рамках совместной деятельности со специалистами социально-психологической службы.

Целью воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ является создание единого образовательного пространства для личностного развития обучающихся и освоения ими моделей коммуникативного поведения, обеспечивающих социальную адаптацию каждого ребёнка и интеграцию его в современное общество.

Задачами воспитательной работы являются:

1. Проектирование новых подходов к организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (внедрение современных воспитательных технологий в воспитательный процесс, изучение и отработка, наиболее эффективных моделей специального коррекционного пространства, создание программно – методического обеспечения процесса социальной адаптации обучающихся).
2. Вовлечение обучающихся в активную жизнь в социуме через формирование коммуникативной культуры детей, дополнительное образование, профориентацию.
3. Воспитание гражданских и нравственных качеств обучающихся, развитие творческого потенциала, необходимого для успешной адаптации в современном социуме.
4. Предоставление возможности каждому ребёнку проявить себя в конкретной деятельности, примерить на себя конкретные социальные роли.

Организация гимназических мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ они включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися с ОВЗ, а также имеющими проблемы в обучении

В гимназии проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

Работа с учителем-логопедом. В гимназии работает логопед, который проводит индивидуальные и групповые занятия с учащимися. Составляется расписание занятий и программа обучения.

Домашнее обучение — вариант обучения детей-инвалидов, детей, которым рекомендовано домашнее обучение на период длительной болезни (более 1 месяца) врачебно-консультационной комиссией медицинского учреждения. При организации домашнего обучения составляется индивидуальная программа обучения, расписание надомных занятий, утверждается директором. Учителя организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консилиума (комиссии);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты от реализации программы:

- улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;
- снижение дезадаптивных форм поведения;
- улучшение результатов в усвоении УУД и формировании базовых компетентностей;
- освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;
- повышение школьной мотивации, сформированность активной жизненной позиции;

- овладение эмоциональным и моторным самовыражением, безопасным способом разрядки.
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг целевых групп, потребителей (родителей (законных представителей) и обучающихся).

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план ООО составлен на основе нормативных актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Инструктивно-методические письма Минобрнауки России:
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 года № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 17.05.2018 № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка в соответствии с ФГОС».
- Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

Учебный план: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам; определяет формы промежуточной аттестации.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Русский язык и литература»: русский язык, литература.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - язык как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, обеспечивает: получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков; обогащение активного и

потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Задачи предмета литература – ввести обучающихся в мир художественной литературы, осмыслить образность словесного искусства, пробудить интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

Предметная область «Родной язык и родная литература»: родной язык(русский), родная литература(русская).

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров; сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметная область «Иностранные языки»: иностранный язык (английский язык), второй иностранный язык (немецкий язык).

Изучение иностранных языков формирует иноязычные коммуникативные компетенции обучающихся – аудирование, говорение, чтение, письмо.

Предметная область «Общественно-научные предметы»: история России, всеобщая история, обществознание, география.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивает: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Предметная область «Математика и информатика»: математика, алгебра, геометрия, информатика.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач;

развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях. Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через еженедельный курс внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Предметная область «Естественно-научные предметы»: физика, биология, химия.

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечивает: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметная область «Искусство»: изобразительное искусство, музыка.

Изучение предметной области «Искусство» обеспечивает: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к

творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметная область «Технология»: технология.

Изучение предметной области «Технология» обеспечивает: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Учебный план составлен для 6-дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное количество часов в 5-х классах – 32 часа, в 6-х – 33 часа, в 7-х – 35 часов, в 8, 9-х классах – 36 часов. На основании требований ФГОС ООО о минимальном и максимальном объёме количества учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Учебный план основного общего образования

| № п/п | Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | Всего в год |
|---------------------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|-------------|
| | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | всего | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 | 714 |
| 2 | | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 442 |
| 3 | Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 | 85 |
| 4 | | Родная литература (русская) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 | 85 |
| 5 | Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 510 |
| 6 | | Второй иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 | 272 |
| 7 | Общественно-научные предметы | История России | | | | | | | |
| | | Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,5 | 10,5 | 357 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|----|----|----|----|------|-------|------|
| 8 | | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 136 |
| 9 | | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 272 |
| 10 | Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 | 340 |
| 11 | | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 | 306 |
| 12 | | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 | 204 |
| 13 | | Вероятность и статистика | | | 1 | 1 | 1 | 3 | 102 |
| 14 | | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 | 102 |
| 15 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | - | - | - | - | - | - | |
| 16 | Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 | 238 |
| 17 | | Химия | | | | 2 | 2 | 4 | 136 |
| 18 | | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 238 |
| 19 | Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 | 136 |
| 20 | | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 | 136 |
| 21 | Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 272 |
| 22 | Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 340 |
| 23 | | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | | 29 | 31 | 33 | 35 | 33,5 | 161,5 | 5491 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | |
| Итого | | | 3 | 2 | 2 | 1 | 2,5 | 10,5 | 357 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 | 5848 |

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей и запросов гимназии и их родителей (законных представителей).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебный планна 2023-2024 учебный год

| № п/п | Предметные области | Учебные предметы | Классы | | | Формы промежуточной аттестации |
|---------------------------|---------------------------------|---|-------------|-------------|-------------|--|
| | | | 7-е | 8-е | 9-е | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1 | Русский язык и литература | Русский язык | 4 | 3 | 3 | ВПР (7,8 кл.) тестирование (9 кл.) |
| 2 | | Литература | 2 | 2 | 3 | |
| 3 | Родной язык и родная литература | Родной язык (русский)/родная литература (русская) | 0,5/ 0,5 | 0,5/ 0,5 | 0,5/ 0,5 | зачет |
| 5 | Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | ВПР (7 кл.) комбинированная контрольная работа: |

| | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|-----------|-----------|-------------|---|
| | | | | | | аудирование, тестирование (8, 9 кл.) |
| 6 | | Второй иностранный язык | 2 | 2 | - | контрольная работа |
| 7 | Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2,5 | ВПР или тестирование (7,8 кл.) тестирование (9 кл.) |
| 9 | | Обществознание | 1 | 1 | 1 | ВПР или тестирование (7,8 кл.) тестирование (9 кл.) |
| 10 | | География | 2 | 2 | 2 | ВПР или тестирование (6-8 кл.) тестирование (6, 9 кл.) |
| 11 | Математика и информатика | Алгебра | 3 | 3 | 3 | ВПР (7,8 кл.) контрольная работа (9 кл.) |
| 12 | | Геометрия | 2 | 2 | 2 | ВПР (7,8 кл.) контрольная работа (9 кл.) |
| 13 | | Вероятность и статистика | 1 | 1 | 1 | контрольная работа |
| 14 | | Информатика | 1 | 1 | 1 | контрольная работа |
| 15 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | - | - | - | - |
| 16 | Естественнонаучные предметы | Физика | 2 | 2 | 3 | ВПР или тестирование (7, 8 кл.) тестирование (9 кл.) |
| 17 | | Химия | - | 2 | 2 | ВПР или тестирование (8 кл.) тестирование (9 кл.) |
| 18 | | Биология | 1 | 2 | 2 | ВПР или тестирование (7,8 кл.) тестирование (9 кл.) |
| 19 | Искусство | Музыка | 1 | 1 | - | тестирование |
| 20 | | Изобразительное искусство | 1 | 1 | - | тестирование |
| 21 | Технология | Технология | 2 | 1 | 1 | защита проекта |
| 22 | Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | сдача норм ГТО |
| 23 | | Основы безопасности жизнедеятельности | - | 1 | 1 | тестирование |
| Итого | | | 33 | 35 | 33,5 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| 1 | Биология | | 1 | - | - | |
| 2 | Основы проектно-исследовательской деятельности (1 полугодие) | | 0,5 | 0,5 | | |
| 3 | Финансовая грамотность (2 полугодие) | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | |
| 4 | Профессиональное самоопределение | | - | - | 1 | |
| 5 | Избранные вопросы математики | | - | - | 0,5 | |
| 6 | Русский язык и культура речи | | - | - | 0,5 | |
| Итого | | | 2 | 1 | 2,5 | |

| | | | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|--|
| ВСЕГО | 35 | 36 | 36 | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|--|

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 7-х классах увеличено количество часов на реализацию рабочей программы предмета «Биология». С целью формирования функциональной грамотности в 7-9 классах введен курс «Финансовая грамотность», в 7, 8-х классах курс «Основы проектно-исследовательской деятельности». Для формирования готовности к профессиональной ориентации и осознанному выбору профессии в 9-х классах введен курс «Профессиональное самоопределение». Для расширения знаний по русскому языку и математике в 9-х классах введены курсы «Избранные вопросы математики», «Русский язык и культура речи».

Освоение ООП ООО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах: комбинированные контрольные работы, тестирование, зачеты, устные и письменные экзамены, экзамен в формате ОГЭ. Нормативной базой проведения промежуточной аттестации является Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Гимназия № 1».

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график составлен в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12. 2010 № 1897;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2023 года

1.2. Дата окончания учебного года (7,8 классы): 25.05.2024 года

1.3. Дата окончания учебного года (9 классы): .05.2024 года

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

7-8-е классы - 34 недели

9-е классы - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям (7,8-е классы)

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|---------------------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | | | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| 1 четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 недель | 49 дней |
| 2 четверть | 06.11.2023 | 30.12.2023 | 8 недель | 48 дней |
| 3 четверть | 09.01.2024 | 26.03.2024 | 11 недель | 65 дней |
| 4 четверть | 05.04.2024 | 25.05.2024 | 7 недель | 42 дня |
| Итого в 2023/2024 учебном году | | | 34 недели | 204 дня |

2.3. Продолжительность учебных периодов по четвертям (9-е классы)

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|---------------------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | | | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| 1 четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 недель | 49 дней |
| 2 четверть | 06.11.2023 | 30.12.2023 | 8 недель | 48 дней |
| 3 четверть | 09.01.2024 | 26.03.2024 | 11 недель | 65 дней |
| 4 четверть | 05.04.2024 | 25.05.2024 | 7 недель | 42 дня |
| Итого в 2023/2024 учебном году | | | 34 недели | 204 дня |

3. Сроки и продолжительность каникул (7, 8-е классы)

| | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность |
|-------------------|---------------------|------------------------|-------------------|
| Осенние каникулы | 28.10.2023 | 05.11.2023 | 9 дней |
| Зимние каникулы | 31.12.2023 | 08.01.2024 | 9 дней |
| Весенние каникулы | 27.03.2024 | 04.04.2024 | 9 дней |
| Летние каникулы | 27.05.2024 | 31.08.2024 | 98 дней |

(9-е классы)

| | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность |
|-------------------|---------------------|------------------------|-------------------|
| Осенние каникулы | 28.10.2023 | 05.11.2023 | 9 дней |
| Зимние каникулы | 31.12.2023 | 08.01.2024 | 9 дней |
| Весенние каникулы | 27.03.2024 | 04.04.2024 | 9 дней |
| Летние каникулы | 27.05.2024 | 31.08.2024 | 98 дней |

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с **08.04.2024-18.05.2024**

5. Организация образовательной деятельности

- 5.1. Продолжительность рабочей недели: 6 дней
- 5.2. Занятия начинаются в 8.30.
- 5.3. Продолжительность урока: 40 минут.
- 5.4. Продолжительность перемен между уроками: 10-20 минут.
- 5.5. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью: 20 минут.
- 5.6. Продолжительность перерыва между последним уроком и началом факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования: 20 минут.
- 5.7. Объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:
 - для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков;
 - для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Примечание

1. Если 1 сентября приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
2. Если день окончания учебного года приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.
3. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.
4. 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая, 4 ноября - праздничные дни (в соответствии с ч. 1 ст. 112 ТК РФ)

5. Проектом Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2024 году» предусмотрен перенос выходных дней: с воскресенья 7 января на вторник 31 декабря.
6. Прохождение программного материала по предметам в полном объеме будет реализовано посредством укрупнения тем программного материала в календарно-тематическом планировании.

3.1.2. План внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

При составлении плана внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия№1» руководствовалось следующими нормативными документами:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утв. письмом № ТВ-1290/03 от 05.07.2022 г.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 No 61573)
- Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. No 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Уставом МАОУ «Гимназия№1»;
- «Положением об организации внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия№1»;

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность на уровне среднего общего образования составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более **1750** часов, в год – не более **350** часов. Внеурочная деятельность направлена на выполнение требований ФГОС СОО. За счет часов внеурочных занятий учреждение реализует программы внеурочной деятельности(ПВД) дополнительные общеобразовательные программы(ПДО), Рабочую программу воспитания.

Промежуточная аттестация во внеурочной деятельности проводится в соответствии с «Положением об организации внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия№1». Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в формах, указанных в учебном плане программ: программы внеурочной деятельности – зачёт; программы дополнительного образования и мероприятия в рамках Рабочей программы воспитания: защита творческой работы или проекта, участие в выставках, акциях, тестирование и др.

7-е классы

| Направления деятельности | Программы/мероприятия | Количество часов | | | |
|---|---|------------------|----|----|----|
| | | 7А | 7Б | 7В | 7Г |
| Реализация программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования | | | | | |
| Духовно-нравственное Социальное | Программа внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России(ОДНКНР)» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Программа внеурочной деятельности | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | «Разговоры о важном» | | | | |
|--|--|-----------------------------|------------|------------|------------|--|
| Общекультурное Общеинтеллектуальное Спортивно-оздоровительное | Программа внеурочной деятельности « Культура здорового питания » | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Программа внеурочной деятельности « Занимательная физика » | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Программа внеурочной деятельности « Прикладная математика » | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Программа внеурочной деятельности « Безопасность дорожного движения » | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Программы дополнительного образования: « Настольный теннис »/ « Театральная мастерская » | по 2ч | по 2ч | по 2ч | по 2ч | |
| Итого за год: | | 280 | 280 | 280 | 280 | |
| Мероприятия | | | | | | |
| Духовно-нравственное Социальное Общекультурное | Тематические классные часы, экскурсии, шефские мероприятия, акции, флешмобы. | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Общеинтеллектуальное | Предметные недели, декады, образовательные события. | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | Профилактические мероприятия, акции. Спортивные соревнования, турниры. | | | | | |
| Итого за год: | | 70 | 70 | 70 | 70 | |
| | | 350 | 350 | 350 | 350 | |

8-е классы

| Направления деятельности | Программы/мероприятия | Количество часов | | | |
|---|---|-------------------------|------------|------------|------------|
| | | 8А | 8Б | 8В | 8Г |
| Реализация программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования | | | | | |
| Духовно-нравственное Социальное | Программа внеурочной деятельности « Основы духовно-нравственной культуры народов России(ОДНКНР) » | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Программа внеурочной деятельности « Разговоры о важном » | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное Общеинтеллектуальное Спортивно-оздоровительное | Программа внеурочной деятельности « Химия для любознательных » | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Программа внеурочной деятельности « Прикладная математика » | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Программа внеурочной деятельности « Культура здорового питания » | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Программа внеурочной деятельности « Безопасность дорожного движения » | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Программы дополнительного образования: « Настольный теннис »/ « Волейбол »/ « Фитнес » | по 2ч | по 2ч | по 2ч | по 2ч |
| Итого за год: | | 280 | 280 | 280 | 280 |
| Мероприятия | | | | | |
| Духовно-нравственное Социальное Общекультурное | Тематические классные часы, экскурсии, шефские мероприятия, акции, флешмобы. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общеинтеллектуальное | Предметные недели, декады, образовательные события. | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | Профилактические мероприятия, акции. Спортивные соревнования, турниры. | | | | |
| Итого за год: | | 70 | 70 | 70 | 70 |
| | | 350 | 350 | 350 | 350 |

9-е классы

| Направления деятельности | Программы/мероприятия | Количество часов | | | |
|---------------------------------|------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 9А | 9Б | 9В | 9Г |

| Реализация программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования | | | | | |
|--|---|------------|------------|------------|------------|
| Духовно- нравственное Социальное | Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Программа внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное Общеинтеллектуальное Спортивно-оздоровительное | Программа внеурочной деятельности «Избранные вопросы математики» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Программа внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Программа внеурочной деятельности «Культура здорового питания» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Программа внеурочной деятельности «Безопасность дорожного движения» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Программы дополнительного образования: «Настольный теннис»/ «Волейбол»/ «Азбука журналистики» | по 2ч | по 2ч | по 2ч | по 2ч |
| Итого за год: | | 280 | 280 | 280 | 280 |
| Мероприятия | | | | | |
| Духовно- нравственное Социальное Общекультурное | Тематические классные часы, экскурсии, шефские мероприятия, акции, флешмобы. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное | Профилактические мероприятия, акции. Спортивные соревнования, турниры. | | | | |
| Итого за год: | | 70 | 70 | 70 | 70 |
| | | 350 | 350 | 350 | 350 |

Материально-техническое и информационное обеспечение внеурочной деятельности

Гимназия располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов внеурочной деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Для организации внеурочной деятельности в гимназии имеются следующие условия: кабинет психолога, 2 спортивных зала, оснащенных необходимым оборудованием и спортивным инвентарем, 2 компьютерных класса, актовый зал, библиотека с читальным залом, оснащенная мультимедийным оборудованием. Библиотечный фонд, включает учебную и художественную литературу, цифровые образовательные ресурсы.

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации образовательных учебных курсов по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС разрабатываются рабочие программы в соответствии с методическими требованиями и локальным актом гимназии. Участие обучающегося во внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия ребенка осуществляется педагогами в журнале внеурочной деятельности.

Мониторинг внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру

(уровень воспитанности).

| | |
|--|--|
| Объект исследований | Инструментарий, методы исследования |
| Социальная активность обучающихся | Наблюдение за участием обучающихся в социальных акциях, проектах и др. Методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» |
| Уровень воспитанности | Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся |
| Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность | Наблюдение, изучение документации |
| Результативность участия во внеурочной деятельности | Результаты участия обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, смотрах, викторинах и т. д. |

3.1.3. Календарный план воспитательной работы гимназии

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|---|--------|--|--|
| дела | классы | Дата проведения | ответственные |
| «День знаний» (торжественная линейка) | 5 | 01.09 | Сивакова У.Ю., Костенко Л.С. |
| «День знаний» (единый классный час) | 6-9 | 01.09 | Классные руководители |
| «День солидарности в борьбе с терроризмом»(единый урок; образовательная игра) | 5-9 | 03.09 | Классные руководители |
| Старт конкурса классных коллективов «Одноклассники.ru» | 5-9 | с 20.09 | Костенко Л.С. |
| Праздничные мероприятия к Международному дню учителя | 5-9 | 05.10 | Костенко Л.С. Классные руководители |
| «Неделя гимназии»: 1.Единый классный час «Моя малая Родина» 2. Конкурс видеороликов «Гимназия-путеводная звезда» 3.Акция «Образовательный вектор»: -ШМО социализации личности -ШМО учителей естественно-научного цикла и математики -ШМО учителей общественно-научного цикла -ШМО учителей иностранного языка -ШМО учителей русского языка и литературы -ШМО учителей физической культуры 4. Выборы Президента гимназии 5. Инаугурация Президента гимназии | 5-9 | 20-29.10: 22.10 20-25.10 20-27.10: 20.10 21.10 22.10 25.10 26.10 27.10 28.10 29.10 29.10 | Классные руководители Классные руководители Шестакова Т.А., Носова С.В. Горбунова Н.С. Павлова Е.И. Гусельникова Н.Н. Щербакова С.Ц. Клыкова Н.В. Сивакова У.Ю., Костенко Л.С. Костенко Л.С. Костенко Л.С. |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| 6. Конкурсная дискотека «Самый лучший класс» | | | |
| «Большой гимназический квест» | 5-9 | 17-19.11 12-14.04 | Сивакова У.Ю., Костенко Л.С., Носова С.В. |
| Фестиваль «Лучший вход в новый год» | 5-9 | 15-30.12 | Сивакова У.Ю., Костенко Л.С., |
| Общешкольное дело «Коляда» | 5-9 | 17-21.01 | Костенко Л.С., Шестакова Т.А. |
| Общешкольное дело «Масленица» | 5-9 | 03-04.03 | Костенко Л.С., Шестакова Т.А. |
| Акция «Спасибо за мир, нам Победой подаренный»: -Видеоконкурс чтецов «Спасибо, солдат!» -Конкурс сочинений и эссе «Чтобы не было войны» -Митинг «Вечная память героям!» | | 04-10.05 07.05 | Сивакова У.Ю., Костенко Л.С., |
| «Неделя чемпионов»(week of champions) | 5-9 | 16-20.05 | Костенко Л.С. |
| «Приём при директоре» | 5-9 | 27.05 | Костенко Л.С., Брюханова О.В. |
| Классное руководство | | | |
| Деятельность классного руководителя в соответствии с индивидуальным планом | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация единых уроков, классных часов на основе Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры: -Единый урок «День солидарности в борьбе с терроризмом»(единый урок) -Единый урок «День неизвестного солдата» -Единый урок «День Героев Отечества» -Единый классный час «Блокадный Ленинград» -Единый классный час «День защитника Отечества» -Внеклассное мероприятие «Международный женский день» -Гагаринский урок «Космос-это мы» -Единый урок «Победный май» | 5-9 | 03.09 03.12 09.12 27.01 22.02 07.03 12.04 06.05 | Классные руководители |
| Плановые инструктажи на | 5-9 | 03.09 и | Классные руководители |

| | | | |
|--|---------------------------------|---|-----------------------|
| начало и окончание четверти(в соответствии с Планом инструктажей) | | 29.10; 08.11 и 24.12; 11.01 и 18.03; 28.03 и 20.05 | |
| Самоуправление | | | |
| Выборы Президента класса | 5-9 | 01-03.09 | Классные руководители |
| Заседания Совета гимназистов | 5-9 | в соответствии и с планом СГ | Костенко Л.С. |
| Деятельность Совета гимназистов в соответствии с планом(в т.ч. и организация мероприятия Календаря образовательных событий): -Акция «Сэлфи с учителем» -Акция #СТОПСПИД -Акция «День Героев Отечества» -Акция «Воин-интернационалист» -Конкурс рисунков «Космос-это мы» | 5-9 7-9 5-9 5-9 5-9 | В течение года 27-30.09 01.12 09.12 15.02 6-12.04 | |
| Шефство | | | |
| Организация акций на основе Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры: -Акция «Пристегни самое дорогое»(в рамках «Недели безопасности дорожного движения» -Акция «Я люблю гимназию»(в рамках «Недели гимназии») -Внеклассное мероприятие «Мы разные» (международный день толерантности») -Классный час «Новогодние традиции» -Акция «Подари улыбку людям»(к Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню) | 5-9 | 27.09 20.10 16.11 17.12 Ноябрь, февраль, март | Костенко Л.С. |
| Профорентация | | | |
| Мероприятия «Все профессии важны»: | 5-9 7-9 | Ноябрь | СПС |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| -деловая игра «Что может помочь в планировании моего будущего» -классный час «Выбери будущее сегодня» | 5-9 | Март | Классные руководители |
| Обеспечение участия учащихся в работе трудовых отрядов старшеклассников (ТОС) | 8-9 | Апрель-май | СПС |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях | 8-9 | В течение года | СПС |
| Участие во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее» | 5-8 | СПС | СПС |
| Диагностика по выявлению профессиональных склонностей, профиля обучения. | 8 | ноябрь | СПС |
| Индивидуальные и групповые консультации по выбору профессий | 8-9 | В течение года | СПС |
| Родительское собрание «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования» | 8-9 | Декабрь | СПС |
| Реализация элективного курса «Профессиональное самоопределение» | 9 | В течение года | Носова С.В. |
| Субботник | | Октябрь, апрель | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Выбор родительского комитета | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Участие родителей в организации и проведении мероприятий с классом | 5-9 | В соответствии с индивидуальным планом | Классные руководители |
| Родительская конференция | 5-9 | сентябрь | Сивакова У.Ю. |
| Заседания Управляющего совета и Совета председателей РК | 5-9 | 1 раз в четверть | Логачёва М.В., классные руководители |
| Большое родительское мероприятие | 5-9 | Декабрь, март | Сивакова У.Ю., Костенко Л.С., классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| Деятельность «Родительского контроля за организацией горячего питания» | 5-9 | В течение года | Логачёва М.В., классные руководители |
| Деятельность «Родительского патруля» | 5-9 | Начало каждой четверти | Сивакова У.Ю., классные руководители |
| «Курсы внеурочной деятельности» | | | |
| Название курса | классы | Количество часов в неделю | ответственные |
| «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 5-9 | 1 | Сивакова У.Ю., педагоги |
| «В мире права» | 6 | 1 | |
| «Занимательная физика» | 7 | 1 | |
| «Химия для любознательных» | 8 | 1 | |
| «Трудные вопросы по русскому языку» | 9 | 2 | |
| «Дополнительные вопросы математики» | 9 | 2 | |
| «Прикладная математика» | 5-8 | 4 по 4.25 | |
| «Человек и общество» | 9 | 2 по 10 | |
| «Практическая география» | 9 | 2 по 10 | |
| «Основы психологии» | 5-9 | 1 | |
| «Разговор о правильном питании» | 5-9 | 1 | |
| «Безопасность дорожного движения» | 5-9 | 1 | |
| Школьный урок | | | |
| (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.1. Кадровые условия реализации ООП ООО

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Для реализации ООП ООО гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Укомплектованность кадрами

| Должность | Количество педагогических работников | Образование | Квалификационная категория |
|--------------------------|--------------------------------------|-------------|----------------------------|
| Директор | 1 | высшее | |
| Заместитель директора по | 2 | высшее | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| УВР, ВР | | | |
| Старший методист | 3 | высшее | |
| Заместитель директора по ФХЧ | 1 | высшее | |
| Учитель русского языка и литературы | 8 | высшее | 3 – высшая 3 – первая 2 - соответствие занимаемой должности |
| Учитель иностранного языка | 8 | высшее | 2 – высшая 4 – первая 1- соответствие занимаемой должности 1 – без категории |
| Учитель математики | 7 | высшее | 2 – высшая 3 – первая 2 – без категории |
| Учитель информатики | 1 | высшее | высшая |
| Учитель истории и обществознания | 5 | высшее | 2 – высшая 3 – первая |
| Учитель географии | 1 | высшее | высшая |
| Учитель физики | 2 | высшее | 1 – высшая 1 – первая |
| Учитель химии | 1 | высшее | высшая |
| Учитель биологии | 1 | высшее | 1 – высшая |
| Учитель музыки | 1 | средне-специальное | высшая |
| Учитель ИЗО | 1 | высшее | высшая |
| Учитель технологии | 2 | 1 – высшее 1 – средне-специальное | 1 – первая 1 – первая |
| Учитель физической культуры | 4 | высшее | 1 – высшая 3 – первая |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | 1 | высшее | первая |
| Педагог-организатор | 1 | средне-специальное | первая |
| Социальный педагог | 1 | высшее | соответствие занимаемой должности |
| Педагог-психолог | 3 | высшее | 1 – высшая 2 – первая |
| Педагог-библиотекарь | 2 | 2 – высшее | 2 - соответствие занимаемой должности |

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». С переходом 1 января 2017 года на соблюдение требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

(воспитатель, учитель) должностные инструкции должны быть разработаны в соответствии с данным документом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Непрерывность профессионального развития работников гимназии обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Используются следующие формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре и на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации производится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В гимназии создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом гимназии.

Мероприятия проводятся в следующих формах:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам обновления ФГОС ООО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда; аттестации- квалификационными категориями.
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Анализ проводимых мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Сведения о персональном составе педагогических работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования размещены на официальном сайте гимназии.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальной ступени общего образования с учётом

специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- сопровождение творческо-преобразующей деятельности учащихся.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне параллели, на уровне гимназии.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

4. Психолого-педагогический мониторинг образовательной деятельности

Мониторинг в гимназии представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на выявление динамики развития метапредметных и личностных компетентностей учащихся с целью анализа полученных образовательных результатов и на основании результатов мониторинга корректировки образовательных программ, образовательной программы гимназии, исходя из особенностей обучающихся и их результатов.

Диагностические исследования психологов в рамках введения новых образовательных стандартов направлены на выявление личностных, познавательных, социальных, коммуникативных компетентностей учащихся.

Новые образовательные стандарты делают позицию психолога в образовательном процессе незаменимой, задают новое содержание работы психолога. Появляется новое направление в деятельности психолога – мониторинг метапредметных и личностных компетентностей учащихся.

Цель психолого-педагогического мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

- отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;

- выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;

- апробация карты наблюдения и методик оценки уровня сформированности УУД;

- формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени дошкольного, начального и основного образования;

- обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного, начального и основного школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

- разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД обучающихся на всех ступенях образования.

2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа направлена на предотвращение нежелательных проявлений в деятельности и общении обучающихся, преодоление личностных отклонений на психологическом и дидактическом уровнях. На психологическом уровне – это психолого-педагогическая коррекция с использованием соответствующих методов. На дидактическом – коррекция воспитательной и образовательной системы через изменение структуры деятельности, отношений; создание новых смысловых ориентаций для обучающихся.

При коррекционной работе основной задачей психолога является создание таких условий, в которых обучающийся смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждения себя в мире. Показать альтернативные пути и научить ими пользоваться.

5. Консультативно-просветительская работа

Консультативно-просветительская работа направлена на просвещение всех субъектов образовательной системы в контексте повседневной жизнедеятельности и в виде целевых мер; на консультирование, носящее рекомендательный характер и обеспечивающее повышение общей психологической культуры. Особое внимание уделяется практическому внедрению рекомендаций психолога.

Консультативно-просветительская работа предполагает подготовку и проведение психологических семинаров для учителей, родителей. На этих семинарах учителя не являются пассивными слушателями, они решают психологические задачи, выполняют тестовые задания, ищут пути коррекции и развития исследуемых особенностей.

К просветительской работе относится и участие психолога в родительских собраниях. Психологическая служба разрабатывает рекомендации для родителей, проводит индивидуальные консультации.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательной деятельности представляет собой сложную многокомпонентную систему диагностическо-коррекционных, развивающих и консультативно-просветительских мероприятий. Оно реализуется психологической службой, являющейся неотъемлемой частью образовательной системы гимназии.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Гимназия находится на самостоятельном балансе с 2014 года, ведет собственный бухгалтерский учет, проводит самостоятельную финансово-хозяйственную политику. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании гимназии.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания. Муниципальное задание для гимназии разрабатывается в соответствии с постановлением Администрации города Минусинска.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО гимназии осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в гимназии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами местного самоуправления.

Норматив затрат на реализацию ООП ООО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги по реализации ООП ООО определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО гимназии осуществляется за счет многоканального финансирования. Помимо работы с бюджетными ресурсами гимназия привлекает внебюджетные средства. Внебюджетные ресурсы позволяют компенсировать недостаточность бюджетного финансирования и эффективно обеспечивать кадровую политику, проектную и исследовательскую деятельность, развивать образовательно-информационную среду.

Гимназия осуществляет свою деятельность согласно плана финансово-хозяйственной деятельности, который осуществляется за счет субсидий на выполнение муниципального задания поступлений от приносящей доход деятельности.

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств гимназии на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и Положением о системе оплаты труда работников гимназии.

Гимназия самостоятельно совместно с Управляющим советом устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

Фонд оплаты труда гимназии состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть составляет 75%, стимулирующая – 25%. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части, которая обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах, и специальной части.

Заработная плата устанавливается работнику гимназии на основании трудового договора – эффективного контракта (дополнительного соглашения к нему) при наличии действующего Коллективного договора, Положения о системе оплаты труда, не противоречащих действующему законодательству.

Локальные нормативные акты, устанавливающие систему оплаты труда, принимаются с учетом мнения профсоюзного комитета гимназии.

Гимназия в пределах, имеющихся у нее средств на оплату труда работников самостоятельно определяет размеры доплат, надбавок, премий и других мер материального стимулирования.

В связи с требованиями ФГОС ООО в оплате труда педагогических работников учитывается оплата урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность может оплачиваться за счет стимулирующей части фонда оплаты труда.

Комиссия по распределению средств самостоятельно определяет соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и учебно– вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о системе оплаты труда и в Коллективном договоре.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В гимназии сформирована современная учебно-материальная база, высоко развитая информационно-образовательная среда, последовательно модернизируется образовательная инфраструктура: создана система оснащённых на современном уровне кабинетов-центров.

Последовательно предпринимаются меры по информатизации гимназии: в учебном процессе используются 1 мобильных класса (19 ноутбука), 1 мобильных лингафонных класса (25 учебных места), 22 компьютера, 19 интерактивных портативных систем, 19 мультимедийных проекторов, 19 копировальных аппаратов; оборудована локальная сеть; действует мини-типография.

В гимназии созданы условия для учебных и творческих проектов с применением ИКТ, дистанционных проектов. Создана медиатека, насчитывающая 136 дисков, систематизируются и накапливаются методические наработки учителей в области ИКТ, налажена система финансовой поддержки учителей, творчески работающих с применением ИКТ.

Образовательное пространство гимназии предполагает использование информационной среды для следующих целей:

- при организации учебной деятельности (урочно и внеурочно) в объемах и функциях, учитывающих увеличивающиеся потребности учащихся и требования времени;
- для фиксации результатов/ продуктов исследовательской, творческой деятельности учителей и обучающихся (размещение в медиатеке, в локальной сети, в сети Интернет);
- для обеспечения открытости образовательного процесса для родителей и общества – размещения материалов на сайте гимназии;
- для управления образовательным процессом с использованием ИКТ использование электронного журнала;
- с целью перехода на систему электронной отчётности (участие в электронных мониторингах) обеспечивающей прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности.

Гимназия имеет статус автономного общеобразовательного учреждения (с 2014г.); самостоятельна в разработке стратегии экономического развития и осуществления финансово-экономической деятельности.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в основной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ООО.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

Материально-техническая база гимназии приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в гимназии оборудованы:

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо (кол-во) | Имеются (кол-во) | Потребность (кол-во) |
|-------|--|---------------------|-----------------------------------|----------------------|
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя | - | 20 | - |
| 2 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся | - | 2 | - |
| 3 | Лекционные аудитории | - | 1 | - |
| 4 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | - | - | 2 |
| 5 | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | - | 1 кабинет музыки 1 актовый зал | 1 кабинет ИЗО |
| 6 | Помещения для медицинского персонала | - | 1 | - |
| 7 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | - | 3/3/12 | - |
| 8 | Помещения для питания | - | 1 | - |
| 9 | Спортивные залы | - | 1 | - |
| 10 | Библиотеки с читальными залами | - | 1 | - |
| 11 | Книгохранилище | - | 1 | - |
| 12 | Административные и иные | - | 2- | - |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|
| | помещения, оснащённые необходимым оборудованием. | | административных кабинетов | |
|--|--|--|----------------------------|--|

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/имеется |
|--|---|--|
| 1. Компоненты оснащения учебных кабинетов | Паспорт кабинета | имеется |
| | Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам | Необходимы по биологии, географии, обществознанию/имеются по все остальным предметам |
| | Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства. | Имеются, необходимо пополнение интерактивными досками |
| | Мебель | имеется |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета | Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов гимназии. | Имеются |
| | Цифровые образовательные ресурсы | имеются |
| | Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция | имеется |
| | Публикации работ педагогов в СМИ | имеется |
| | Публикации в СМИ о гимназии | имеется |
| | Банк исследовательских работ учащихся | имеется |
| | | |
| 3. Компоненты оснащения библиотеки | Стеллажи для книг | имеются |
| | Читальные места | имеются |
| | Компьютеры | имеются |
| | Принтер | имеется |
| | Демонстрационная ЖК-панель | имеется |
| | Учебная, художественная и программная литература | имеется |
| | Справочная литература | имеется |
| | Подписная литература | имеется |
| 4. Компоненты оснащения спортивных залов | Оборудование для занятий | имеется |
| | Оборудование для занятий спортивными играми | имеется |
| 5. Компоненты оснащения актового зала | Ноутбук | имеется |
| | Проектор | имеется |

| | | |
|--|---|---------|
| | Экран | имеется |
| | Стулья | имеется |
| | Фонотека, цифровые ресурсы | имеется |
| | Усилители | имеется |
| | Акустическая система | имеется |
| | Микрофоны | имеется |
| | Стойки под микрофоны | имеется |
| | Стойки под колонки | имеется |
| | Микшерский пульт | имеется |
| | Зеркальный шар | имеется |
| 6.Компоненты оснащения штаб – квартиры ученического актива и пресс-центра гимназии | Ноутбук | имеется |
| | Принтер | имеется |
| | Мебель | имеется |
| | Музыкальные центры | имеется |
| | Форма | имеется |
| | Атрибуты команд различных конкурсов | имеется |
| | Аппаратура пресс-центра, фонотека, медиатека | имеется |
| | Радиоузел | имеется |
| | Расходные материалы | имеется |
| 7.Компоненты оснащения помещений для питания | Обеденные залы, оснащенные мебелью | имеется |
| | Пищеблок с подсобными помещениями | имеется |
| | Технологическое оборудование | имеется |
| 8. Комплект оснащения медицинских кабинетов | Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам | имеется |
| 9.Комплект оснащения гардеробов | Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, ячейки для хранения обуви. | Имеется |
| 10. Компоненты оснащения костюмерной | Зеркала | имеется |
| | Оборудование для хранения костюмов | имеется |

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда гимназии строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда гимназии;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. Д.).

100% педагогов гимназии использует в образовательном процессе ИКТ, цифровые образовательные ресурсы и онлайн ресурсы. В гимназии все компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую эффективно управлять информационными потоками. Все компьютеры подключены к сети Интернет, Wi-Fi во всем пространстве гимназии. Использование Интернет ограничено контент-фильтрацией.

С целью информационной открытости образовательной деятельности в гимназии есть сайт, отвечающий всем требованиям действующего законодательства.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. П. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов,

организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
 - выпуска печатных изданий гимназии.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Уровень состояния материально-технической базы гимназии

| № п/п | Наименование ресурса | Количество единиц на 01.09.2020 г. |
|-------|---|------------------------------------|
| 1. | Персональных компьютеров, в т.ч. | 107 |
| 2. | планшетных | 2 |
| 3. | - с доступом к Интернету | 107 |
| 4. | сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети) | 107 |
| 5. | Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу (МФУ) | 65 |
| 6. | Мультимедийные проекторы | 44 |
| 7. | Сканеры | 1 |
| 8. | Интерактивные доски | 14 |
| 9. | Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся | 107 |
| 10. | Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (библ., кабинет информатики и др.) | 24 |

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП ООО гимназии является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в гимназии условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП ООО гимназии базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в гимназии условий и ресурсов реализации ООП ООО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП ООО гимназии, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

С целью контроля за состоянием системы условий в гимназии ежегодно осуществляется самообследование на основании положения. Отчет о самообследовании размещается на сайте гимназии.

Изменения условий осуществляется в гимназии в соответствии с проектами, разрабатываемыми педагогами в сотрудничестве с учащимися, родителями (законными представителями), организациями-партнерами.

С целью эффективной реализации ООП ООО необходимы следующие изменения имеющихся условий:

| Условия | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | Обоснование |
|---|---|--|
| Кадровые условия | прохождение процедуры аттестации педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП ООО; повышение квалификации педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП ООО; прохождение курсовой подготовки педагогических работников по направлениям ФГОС ООО; проведение методических мероприятий для педагогов по направлениям ФГОС ООО; презентация педагогических достижений, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта на уровне гимназии и муниципалитета | Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ООО |
| Финансовые условия | увеличение объема финансовых средств образовательного учреждения, направленных на модернизацию учебно– методических, информационных и материально-технических условий реализации ООП ООО из разных источников финансирования. | Соответствие учебно– методических, информационных и материально-технических условий требованиям ФГОС ООО |
| Материально-технические условия | текущий ремонт учебных кабинетов и др. помещений; оснащение территории гимназии и спортивных площадок современным игровым и спортивным оборудованием; выполнение предписаний Роспотребнадзора и пожарнадзора. | Соответствие материально – технических условий требованиям ФГОС ООО |
| Учебно– методические и информационные условия | 100% обеспечение уч-ся школьными учебниками; оснащение учебных кабинетов современным оборудованием; обеспечение доступа к ресурсам Интернет всех участников образовательного процесса в полном объеме; обеспечение обновления ЭОР библиотеки и медиатеки школы. | Соответствие учебно– методических и информационных условий требованиям ФГОС ООО |

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|------------------------|
| 1. Финансовые условия | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Ежегодно (декабрь) |
| | 2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Ежегодно (сентябрь) |
| 2. Кадровые условия | 1. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации (курсовой подготовки) педагогических и руководящих работников | Ежегодно (май, январь) |
| | 2. Создание графика прохождения процедуры аттестации педагогических работников | Ежегодно (май) |
| | 3. Корректировка плана методических семинаров с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования | Ежегодно (май) |
| 6. Материально-технические условия | 1. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС | Ежегодно (май-август) |
| | 2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования | Ежегодно (май-август) |
| | 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Ежегодно (май-август) |
| 4. Учебно-методические и информационные условия | 1. Обеспечение укомплектованности библиотеки учебниками, учебными пособиями и другими печатными и электронными образовательными ресурсами | Ежегодно (май-август) |
| | 2. Обеспечение контролируемого доступа к ресурсам Интернет всех участников образовательного процесса в полном объеме | Ежегодно (май-август) |
| | 3. Обеспечение обновления ЭОР библиотеки и медиатеки гимназии. | Ежегодно (май-август) |
| | 4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС (оснащение учебных кабинетов современным оборудованием) | Ежегодно (май-август) |

4. Изменения, вносимые в ООП ООО МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 1»

| ГОД | ПРИКАЗ | ВНЕСЁННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ |
|------------|---------------|----------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |