

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»  
(МАОУ «Гимназия № 1»)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ «Гимназия № 1»  
(протокол от 08 апреля 2024 г. № 24)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Гимназия № 1»  
\_\_\_\_\_ А.Г. Огоренко  
Приказ № 01-04-01-95 от 15.04.2024 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 1» за 2023 год**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» (МАОУ «Гимназия № 1»)
Руководитель	Анна Григорьевна Огоренко
Адрес организации	662610, Россия, Красноярский край, город Минусинск, проезд Сафьяновых, 13.
Телефон, факс	8(39132) 4-12-87, 8(39132) 5-73-81, факс 8(39132) 5-73-82
Адрес электронной почты	<a href="mailto:gimnazya1@inbox.ru">gimnazya1@inbox.ru</a>
Учредитель	Учредителем и собственником имущества гимназии является муниципальное образование город Минусинск. Функции и полномочия учредителя осуществляют Администрация города Минусинска и управление образования администрации города Минусинска.
Дата создания	Открыто в 1984 году. Создано в 2007 году.
Лицензия	От 07.02.2014 № 7434-л, серия 24 ЛО1 № 0000460, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.04.2014, серия 24А01 № 3686, регистрационный номер 0000225, срок действия по 31.12.2099 г.

МАОУ «Гимназия № 1» (далее – Гимназия) расположена в рабочем микрорайоне города Минусинска. Большинство семей обучающихся 73% проживают в домах типовой застройки в районе Гимназии, 27% – в собственных домах в близлежащих микрорайонах Южный, Центральный.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Гимназии.

С 01.09.2023 Гимназия использует федеральные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371 (далее — ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

При разработке ООП Гимназия в обязательном порядке использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Используются разные формы обучения: очная, обучение на дому, семейное образование (самообразование).

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Гимназия усилила контроль за уроками физкультуры.

Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 Гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Гимназии – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

### **Воспитательная работа**

Организация воспитательной работы базируется на Рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы гимназия организует:

**1. Ключевые дела** – это главные традиционные гимназические дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- **«Неделя гимназии»** - цикл мероприятий, посвящённых дню рождения образовательного учреждения, направленных на воспитание гимназической идентичности;
- **«Посвящение в гимназисты», «Выборы Президента гимназии», «Инаугурация Президента гимназии»** - торжественные ритуалы, связанные с приобретением детьми нового социального статуса;
- **Акция «Образовательный вектор»** (общешкольное дело, организуемое школьными методическими объединениями в рамках «Недели гимназии», направленное на знакомство гимназистов с различными науками и предметами)

- **«Приём при директоре»** - церемония награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и гимназистами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- **Конкурс классных коллективов «Одноклассники.ru»** (рейтинговый конкурс для 5-11 классов, направленный на формирование мотивации к социально значимой деятельности).
- **Фестиваль «Лучший вход в новый год»** - цикл предновогодних мероприятий, направленных на организацию эстетической среды, реализацию творческих способностей участников образовательного пространства гимназии.
- **Акция «Спасибо за мир, нам Победой подаренный»** - серия общешкольных дел, направленных на патриотическое воспитание, приуроченных к празднованию дня Победы.
- **«Большой гимназический квест»**- общешкольное мероприятие здоровьесформирующей направленности, заключающееся в прохождении классами станций спортивного, профилактического, интеллектуального и коммуникативного направлений.
- **«Коляда» и «Масленица»** - коллективные творческие дела, формирующие представление о русских народных традициях, обычаях, самобытной культуре.
- **«Неделя чемпионов»(week of champions)**- коллективное творческое дело для выпускных классов, направленное на снижение предэкзаменационной тревожности, создание положительного эмоционального фона, воспитание чувства сопричастия, содружества у обучающихся гимназии.

## **2. Работу с классными коллективами:**

- проведение классных часов и других форм внеклассных мероприятий на основе **Календаря образовательных событий**, направленных на достижение цели воспитательной работы;
- проведение плановых и внеплановых инструктажей по безопасности;
- инициирование и поддержка участия класса в ключевых гимназических делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- помощь в организации и проведении шефских мероприятий;
- формирование Электронного портфолио класса на сайте гимназии.

## **3. Работу с ученическим самоуправлением.**

- через деятельность Совета гимназистов, возглавляемого Президентом Совета. Совет объединяет Президентов классов, иницирует и организует проведение лично значимых для гимназистов событий, в том числе и на основе **Календаря образовательных событий** (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.), координирует реализацию шефской помощи среди гимназистов, принимает участие в управлении гимназией (Управляющий совет).
- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса Президентов, представляющих интересы класса в общегимназических делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Актив внеклассных дел; Шефский актив).

#### **4. Шефскую деятельность.**

Шефская деятельность - одна из составляющих уклада гимназической жизни, это система взаимодействия старших и младших школьников. Стремление младших гимназистов к общению со старшими основано на стремлении копирования их поведения, желании почувствовать себя взрослее, повысить свою значимость в глазах старших детей.

Цель данной деятельности - это создание условий для развития социальной компетентности и получения опыта социального взаимодействия. Таким образом, создаётся единое воспитательное пространство, где происходит формирование социально значимых мотивов деятельности и практического её осознания, которые формируют способности соотносить свои действия с интересами окружающих людей.

Шефство в гимназии осуществляется следующим образом:

- через организацию шефскими активами воспитательных мероприятий для подшефных классов, в том числе и на основе **Календаря образовательных событий**;
- через «Шефский коучинг»- цикл обучающих мероприятий для шефских команд, направленный на развитие лидерских качеств и сплочение классных коллективов.
- через формирование шефских команд посредством организованного взаимодействия детей класса и классного руководителя;
- через овладение детьми знаниями и техникой организаторской деятельности и умениями применять полученные знания на практике, посредством вовлечение в шефский актив как можно большего количества детей класса.

#### **5. Работу в рамках профориентации.**

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу с гимназистами и внедрили Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Гимназии строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Эта работа осуществляется через:

- цикл мероприятий «Все профессии важны», направленных на подготовку гимназистов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (деловые игры, квесты, решение кейсов, викторины и т.д.), расширяющих знания гимназистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- участие в благоустройстве территории гимназии и прилегающей городской территории, в экологических акциях;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (проекты «Билет в будущее» и «Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках в рамках программ дополнительного образования («Азбука журналистики», «Электромонтаж», «Робототехника».)
- реализация элективного курса «Профессиональное самоопределение» для 9х классов;
- сотрудничество с инновационно-образовательным центром «Стрит» (МЦ «Защитник»);
- трудоустройство обучающихся 8-10 классов в ТОС.

#### **6. Работу с родителями**

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **Управляющий совет, Совет председателей классных родительских комитетов и Конференция**, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- **Общегимназические и классные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- **Группа гимназии в социальной сети «Одноклассники»**, позволяющая организовывать онлайн-мероприятия, конкурсы и т.п, а так же являющаяся площадкой презентации воспитывающей деятельности гимназии для родительского сообщества;
- **Сообщество** Управляющего совета и совета председателей классных родительских комитетов в мессенджере «viber», служащее для оперативного решения организационных вопросов, организации обратной связи и информирования родителей;
- **Деятельность «Родительского контроля за организацией горячего питания» и «Родительского патруля»** по соблюдению правил дорожного движения, обеспечивающих включенность родителей в здоровьесберегающее и профилактическое направления воспитательной работы;
- **«Большое родительское мероприятие»** - (проходит два раза в год в разных формах: выставка, конкурс, квест, фестиваль и т.д.); создаёт в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии.

Актуальным направлением в сфере формирования здорового образа жизни является просветительская и профилактическая работа по борьбе с алкоголизмом, табакокурением, наркоманией, ВИЧ и СПИД инфекциями. В рамках этой работы классными руководителями и специалистами социально-психологической службы были проведены мероприятия – беседа с учащимися, состоящими на профилактическом учете СОП, ОДН «Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ, алкогольной и никотиносодержащей продукции», семинар для педагогов «Профилактика употребления психоактивных веществ, алкоголя, никотинсодержащих веществ» способствующий повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы по профилактике ПАВ среди учащихся, родителей. А также специалистами системы профилактики (филиала №3 КГБУЗ ККПНД №1; Управление Федеральной

службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Красноярскому краю Минусинский межрайонный отдел; ОДН МО МВД «Минусинский»; КГБУЗ ММБ, КГБУ СО Центром семьи «Минусинский») проведены беседы «Профилактика употребления никотинсодержащих веществ, ПАВ, алкоголя; вред на здоровье подростков», «Профилактика курительных смесей, вейпов, айкос и кальянов», «Профилактика употребления наркотических веществ, табака, электронных сигарет и алкоголя. Вредные последствия на здоровье подростков», «Сообща, где торгуют смертью», социально-профилактическое мероприятие «Респект ЗОЖу в молодежи!», «Профилактика употребления наркотических веществ подростками и мерах административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за употребление и хранение наркотической продукции». Наряду с этим в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2023» состоялось мероприятие для обучающихся 8,9,10х классов направленное на профилактику употребления наркотических веществ, табака, электронных сигарет, алкоголя. Также в рамках акции в гимназии прошли шефские мероприятия: «Лови пример!» Обучающиеся 5-11 классов провели для подшефных классов мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и занятий различными видами спорта. Специалистами социально-психологической службы проведены мероприятия: семинар для педагогов "Основы первичной профилактики зависимостей от ПАВ в образовательной среде", методическое совещание классных руководителей «Профилактика употребления наркотических веществ, табака, электронных сигарет, алкоголя».

Важным звеном в профилактической работе является участие гимназистов и их родителей во всероссийских, краевых и общегородских акциях: Всероссийская акция «Стоп ВИЧ (СПИД) по борьбе с ВИЧ-инфекцией; Всероссийская акция «Молодежь выбирает жизнь»; межведомственная оперативно-профилактическая операция "Дети России 2023", Всероссийский месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни, «Большое родительское собрание», «Помоги пойти учиться», «Досуг», декаде «Правовых знаний», различных мероприятиях направленных на профилактику совершения противоправных действий (самовольных уходов из дома, краж, пребывания в ночное время без сопровождения взрослых), а также работа по предотвращению проявлений экстремизма и формированию у обучающихся толерантного поведения.

Проводятся мероприятия (акции, беседы, классные часы, социально-профилактические занятия) во взаимодействии с МО МВД России «Минусинский», направленные на профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Работа по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних ведется специалистами социально-психологической службы, классными руководителями, осуществляется сотрудничество с ОДН МВД «Минусинское», городским КДН и ЗП, КГБУ СО Центром семьи «Минусинский», КГБУЗ ММБ, КГБУЗ ККПИД №1, ОНК МО МВД России «Минусинский», КГАЗЗ «Краевой Центр «СПИД», филиалом КЦ ПМСС. В данных рамках проводятся мероприятия: акция, посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом; беседа об уголовной и административной ответственности за участие в противоправных действиях в составе неформальных молодежных группировок, антиобщественной и преступной направленности; проведение инструктажей по противодействию терроризму и действий в экстремальных ситуациях для учащихся и работников школы; оформление стендов по профилактике экстремистской деятельности. Педагогами используется «Алгоритм выявления сторонников идеологии насилия в образовательных учреждениях»; «Алгоритм действий сотрудников общеобразовательных учреждений по выявлению несовершеннолетних участников интернет-сообществ, провоцирующих и склоняющих подростков к потенциально опасному поведению»; «Алгоритм действий педагогов по раннему

выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет».

Специалистами социально-психологической службы, классными руководителями осуществляется мониторинг социальных сетей несовершеннолетних с целью выявления учащихся, склонных к участию в неформальных молодежных группировках. Классные руководители проводят родительские собрания с включением тем по вопросам терроризма и экстремизма, информационной безопасности. Наряду с этим в течение года проводятся инструктажи по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для учащихся и работников школы. Специалистами СПС осуществляется оформление стендов по профилактике экстремистской деятельности.

### **Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

Внеурочная деятельность в гимназии реализуется за счёт следующих курсов внеурочной деятельности:

- на уровне начального общего образования «Разговор о правильном питании» и «Знатоки дорожной азбуки»;
- на уровне основного общего образования - курсы «Культура здорового питания», «Прикладная математика», «Безопасность дорожного движения», «Академия физических открытий», «Эта загадочная химия», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Занимательная физика», «Химия для любознательных», «Избранные вопросы математики» и «Русский язык и культура речи», «Основы правовых знаний», «Психология и выбор профессии»;
- на уровне среднего общего образования: «Избранные вопросы физики», «Химия в повседневной жизни», «За страницами учебника математики», «Художественные и синтаксические средства в тексте», «Исторические вехи», «Практическое обществознание», «Практикум по информатике», «Решение сложных задач по химии», «Развитие коммуникативной компетенции», «Занимательная математика», «Физика в задачах», «Сложные вопросы биологии», «Проблемные вопросы отечественной истории», «Молодёжь и правовое государство». На всех уровнях образования реализуется федеральный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а в 6-11 классах «Россия – мои горизонты».

В гимназии реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей: физкультурно-спортивной направленности: Волейбол, Лёгкая атлетика, ГТО, Фитнес, Шахматы, Подвижные игры, Настольный теннис, Гимнастика; художественной направленности: Изостудия «Акварелия», Изостудия «Палитра», «Волшебный сундучок», Студия танца «Калипсо», Вокальная группа, Театральная студия «Феникс»; социально-гуманитарной направленности: «Азбука журналистики», Проектная деятельность, Патриотический клуб «Искра», Отряд «ЮИД»; технической направленности: «Электромонтаж», «Робототехника». Охват обучающихся дополнительным образованием составил 80%.

В 2023 году внеурочная деятельность отмечена следующими результатами:

1	Муниципальный компетентностный чемпионат «МетаЧемп-22»	3 место
2	Муниципальная открытая выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Планета выдумка»	1м,3м
3	КОНКУРС ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ Минусинской межрайонной прокуратуры, посвященный 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «День Победы в Великой Отечественной войне»	1 место



4	15 Городской фестиваль-конкурс детского хореографического творчества «Хрустальный башмачок»	Лауреаты 2 степени
5	Муниципальный этап 12 краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	1 место
6	Дистанционный конкурс детских рисунков «Минусинск, город в котором я живу», посвящённый 200-летию г. Минусинска	3-1 место; 3-2 место; 3-3 место.
7	XII Всероссийский (с международным участием) конкурс научных, методических и творческих работ «ПРАВО НА ДЕТСТВО: ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ, СРЕДИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»	2 место
8	«Кросс нации»	2 место в личном зачёте
9	Муниципальный Фестиваль ВФСК ГТО «осенний марафон» среди обучающихся средних образовательных организаций г. Минусинска	2 место
10	Открытый городской турнир по настольному теннису	3 место
11	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры»(волейбол, девушки)	1,3 место
12	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры»(мини-футбол, юноши)	3 место
13	Фестиваль ВФСК ГТО "Крошки - ГТОшки!"	1,2,3 место
14	Муниципальный этап Всероссийских соревнований "Президентские спортивные игры" (настольный теннис)	2,3 место

## 1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом МАОУ «Гимназия № 1» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры - уровень стратегического управления. Директор образовательной организации совместно с субъектами управления: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Конференция, Управляющий совет, Совет председателей классных родительских комитетов принимают стратегические решения, направленные на развитие Гимназии.

Второй уровень – уровень тактического управления. Его осуществляют заместители директора и методисты. На этом уровне функционирует Методический совет, как коллегиальный совещательный орган.

Уровень оперативного управления – это третий уровень структуры и он представлен работой методических объединений, творческих групп, социально-психологической службы и Совета гимназистов.

На основании п.5.7 Устава в Гимназии действуют следующие органы управления:

Наименование органа	Функции
Директор - единоличный исполнительный орган Гимназии	Директор вправе: - открывать лицевые счета; - утверждать план финансово-хозяйственной деятельности

Гимназии;

- заключать сделки и договоры гражданско-правового характера от имени Гимназии с учетом ограничений, установленных законодательством РФ;

- принимать локальные нормативные акты в порядке, предусмотренном настоящим уставом;

зачислять на обучение в Гимназию (его обособленные структурные подразделения), осуществлять перевод и отчисление обучающихся в порядке, установленном законодательством РФ и локальными нормативными актами;

- применять меры дисциплинарной и иной ответственности к обучающимся и работникам, с учетом ограничений, установленных законодательством РФ;

- поощрять обучающихся и работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством и локальными нормативными актами;

определять структуру Гимназии, утверждать положения о структурных подразделениях Гимназии, за исключением принятия решений о создании и ликвидации филиалов и представительств;

- устанавливать штатное расписание, заключать, изменять условия и расторгать трудовые договоры с работниками Гимназии;

- распределять должностные обязанности между работниками, в том числе делегировать часть своих полномочий работникам;

- принимать решения по иным вопросам, связанным с осуществлением образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельностью Гимназии, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Гимназией, определенную настоящим уставом.

Директор обязан:

- обеспечивать выполнение муниципального задания в полном объеме, финансовую дисциплину и целевое использование бюджетных средств, а также иных средств, имеющих целевое назначение;

- представлять отчеты о деятельности Гимназии, об использовании его имущества, исполнении плана финансово-хозяйственной

деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Гимназии на утверждение наблюдательному совету;

- обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников Гимназии;
- создавать условия для охраны здоровья обучающихся, включая организацию питания, в соответствии с требованиями законодательства РФ;
- соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Гимназии, включая учет мнения профсоюзной организации Гимназии;
- обеспечивать своевременную выплату заработной платы работникам, принимать меры по повышению размера их заработной платы;
- обеспечивать реализацию прав работников на дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности; обеспечивать сохранность, рациональное и эффективное использование имущества Гимназии в целях, предусмотренных настоящим уставом;
- обеспечивать исполнение правовых актов, предписаний государственных органов, осуществляющих управление в сфере образования, государственных контрольных и надзорных органов, решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по трудовым спорам;
- выполнять иные функции, связанные с осуществлением образовательной, научной, административной, финансово-

	<p>экономической деятельностью Гимназии, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Гимназии, определенную настоящим уставом.</p>
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>Наблюдательный совет Гимназии рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения учредителя или директора Гимназии о внесении изменений в устав Гимназии;</li> <li>- предложения учредителя или директора Гимназии о создании и ликвидации филиалов Гимназии, об открытии и о закрытии её представительств;</li> <li>- предложения учредителя или директора Гимназии о реорганизации Гимназии или её ликвидации;</li> <li>- предложения учредителя или директора Гимназии об изъятии имущества, закрепленного за Гимназией на праве оперативного управления;</li> <li>- предложения директора Гимназии об участии директора Гимназии в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li> <li>- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Гимназии;</li> <li>- по представлению директора Гимназии отчеты о деятельности Гимназии и об использовании её имущества, об исполнении плана её финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность директора Гимназии;</li> <li>- предложения директора Гимназии о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Гимназия не вправе распоряжаться самостоятельно;</li> <li>- предложения директора Гимназии о совершении крупных сделок;</li> <li>- предложения директора Гимназии о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li> <li>- предложения директора Гимназии о выборе кредитных организаций, в которых Гимназия может открыть банковские счета;</li> <li>- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Гимназии и утверждения аудиторской организации.</li> </ul>

<p>Общее собрание (конференция) работников</p>	<p>К компетенции общего собрания (конференции) работников которого относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение предложений директору по основным направлениям деятельности Гимназии, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Гимназии;</li> <li>- внесение предложений директору по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в Гимназии;</li> <li>- внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам деятельности Гимназии, в том числе затрагивающих права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников);</li> <li>- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>- избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;</li> <li>- определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить директору (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;</li> <li>- внесение предложения директору о создании комитета (комиссии) по охране труда работников;</li> <li>- утверждение порядка проведения тайного голосования в случаях, предусмотренных настоящим уставом</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<p>К компетенции педагогического совета относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности Гимназии, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Гимназии;</li> <li>- внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе</li> </ul>

затрагивающих права и обязанности обучающихся;

- внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;
- разработка образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;
- согласование разработанных образовательных программ;
- согласование выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой;
- выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия Гимназии с иными образовательными и научными организациями;
- согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;
- определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- согласование локального нормативного акта об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедрение образовательных технологий, электронного обучения;
- внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;
- представление к поощрению обучающихся и педагогических работников;
- решение вопроса о применении мер педагогического воздействия в

	<p>отношении обучающихся, а также согласование отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение предложений о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации.</li> </ul>
Конференция	<p>Компетенция Конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает проект Устава Гимназии и проекты изменений в него;</li> <li>- определяет цели функционирования и развития Гимназии;</li> <li>- предлагает структуру управления Гимназии и вносит предложения об ее изменении;</li> <li>- обсуждает содержание годового публичного отчетного доклада Гимназии, принимает резолюции по итогам обсуждения.</li> </ul> <p>Решения, принимаемые Конференцией, являются обязательными для исполнения для всех органов управления коллектива Гимназии.</p>
Управляющий совет	<p>К компетенции управляющего совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование компонента Гимназии государственного стандарта общего образования и профилей обучения;</li> <li>- разработка и представление концепции развития Гимназии, долгосрочных образовательных программ;</li> <li>- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Гимназии;</li> <li>- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;</li> <li>- представление интересов Гимназии в государственных и общественных органах и организациях;</li> <li>- представление обучающихся и работников Гимназии к различным формам поощрения;</li> <li>- рассмотрение других вопросов, не отнесенных к компетенции иных органов управления Гимназии закрепленных за ним настоящим Уставом и положением об Управляющем совете.</li> </ul>
Методический совет	<p>Полномочия методического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников;</li> <li>- руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение;</li> <li>- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности;</li> <li>- согласовывает экспериментальные программы, организует работу педагогических советов и готовит проекты документов к ним.</li> </ul>
Совет председателей классных родительских комитетов	<p>Полномочия совета председателей классных родительских комитетов Гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие директору Гимназии в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий;</li> <li>- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;</li> <li>- совместно с администрацией Гимназии контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания;</li> <li>- взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;</li> <li>- взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.</li> </ul>
Совет гимназистов	<p>Совет гимназистов имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать кандидатуры на пост президента Гимназии;</li> <li>- представлять на планерках с участием директора Школы ученические инициативы для внесения в план работы Гимназии;</li> <li>- обсуждать поведение или отдельные поступки обучающихся Гимназии при совершении ими нарушения Устава Гимназии и (или) правил поведения для обучающихся;</li> <li>- заслушивать отчет председателя совета гимназистов по итогам года и принимать план работы совета гимназистов на следующий год.</li> </ul>
Попечительский совет	Полномочия попечительского совета:



–внесение предложений руководителю по основным направлениям образовательной деятельности образовательной организации, включая предложения по перспективе (стратегии) развития;

–внесение предложений руководителю по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по вопросам, входящим в компетенцию попечительского совета;

–внесение предложений руководителю и органам управления по совершенствованию материально-технической базы образовательной организации, в том числе модернизации оборудования и оптимизации административных процедур, благоустройству зданий, помещений и территории образовательной организации;

–участие в работе по повышению рейтинга образовательной организации, выработке маркетинговой стратегии, популяризации услуг образовательной организации;

–привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности образовательной организации и ее развития;

–работа со спонсорами и благотворителями;

–установление порядка расходования безвозмездных поступлений и согласование локального нормативного акта о порядке расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности, и из иных источников;

–согласование локального нормативного акта об основаниях и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг;

–контроль за расходованием безвозмездных поступлений;

–установление мер социальной поддержки обучающихся и работников;

– содействие обучающимся, которые проявили выдающиеся способности, в том числе путем организации и финансирования мероприятий по практикам, стажировкам, обменов;

–разработка благотворительных программ и их реализация;

– организация конкурсов, соревнований и других мероприятий образовательной организации;

– установление и развитие связей с организациями,

	<p>осуществляющими образовательную деятельность, научными и иными организациями, в том числе международными, органами государственной власти и местного самоуправления, средствами массовой информации, родителями (законными представителями) обучающихся, выпускниками;</p> <p>–развитие научной, научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности образовательной организации;</p> <p>–содействие организации и улучшению условий для обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>–содействие организации и улучшению условий труда работников.</p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы школьные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей математики и предметов естественно-научного цикла;
- учителей предметов общественно-научного цикла;
- учителей физической культуры;
- социализации личности;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет председателей классных родительских комитетов и Совет гимназистов.

По итогам 2023 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1068	1126	1133	1137
	– начальная школа	443	454	463	448
	– основная школа	509	556	555	582
	– средняя школа	116	116	115	107



1	110	108	98	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
2	127	127	100	5	3,9	64	50,4	0	0	0	0	0	0
3	111	111	100	7	6,3	62	55,9	0	0	0	0	0	0
4	115	115	100	11	9,6	55	47,8	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>463</b>	<b>461</b>	<b>99,5</b>	<b>23</b>	<b>4,9</b>	<b>181</b>	<b>39,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0,4</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,2% (2022 год 42,3%), процент обучающихся, окончивших на «5» снизился на 0,4% (2022 год 5,3%).

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году (по состоянию на 31.12.2023)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно/оставлены на повторный год	
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	108	108	100	5	4,6	57	52,8	0	0	0	0	0	0
3	127	127	100	5	3,9	51	40,2	0	0	0	0	0	0
4	113	113	100	3	2,7	65	57,5	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>448</b>	<b>448</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>2,9</b>	<b>173</b>	<b>38,6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2023 года с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования с результатами прошлого года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5» снизился на 1,4% (в 2022 – 4,3%), а процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,4% (в 2022 – 41,0%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (по состоянию на 31.08.2023)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно/оставлены на повторный год	
		Кол-во	%	С отметками	%	С отметками	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		

				«5»		«4» и «5»							
5	105	104	99	2	1,9	38	36,2	1	1	0	0	1	1
6	126	125	99	5	3,9	47	37,3	1	1	0	0	1	1
7	117	117	100	5	4,3	33	28,2	0	0	0	0	0	0
8	109	108	99	2	1,8	47	43,1	1	1	0	0	1	1
9	98	98	100	3	3,1	35	35,7	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>555</b>	<b>552</b>	<b>99,4</b>	<b>17</b>	<b>3,1</b>	<b>200</b>	<b>36,0</b>	<b>3</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0,5</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5», понизился на 0,5% (в 2022 – 3,6%), процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,4% (в 2022 – 33,6%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (по состоянию на 31.12.2023)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно/оставлены на повторный год	
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	118	118	100	4	3,4	43	36,4	0	0	0	0	0	0
6	113	113	100	3	2,7	38	33,6	0	0	0	0	0	0
7	123	123	100	0	0	37	30,1	0	0	0	0	0	0
8	117	117	100	3	2,6	26	22,2	0	0	0	0	0	0
9	111	111	100	1	0,9	40	36,0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>582</b>	<b>582</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>1,9</b>	<b>184</b>	<b>31,6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году по состоянию на 31.12.2023 с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по состоянию на 30.12.2022, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 0,5% (в 2022 – 1,4%), процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,4% (в 2022 был 33,0%).

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (по состоянию на 31.08.2023)

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены
--------	-------	-----------------	--------------	--------------	-------------	------------

	обуч-ся									условно/оставлены на повторный год			
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	60	60	100	7	11,7	25	41,7	0	0	0	0	0	0
11	55	55	100	6	10,9	23	41,8	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>115</b>	<b>115</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>11,3</b>	<b>48</b>	<b>41,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 3,7% (в 2022 – 7,6%), процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,7% (в 2022 – 47,4%)

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (по состоянию на 31.12.2023)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно/оставлены на повторный год	
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	54	54	100	3	5,6	20	37,0	0	0	0	0	0	0
11	53	53	100	3	5,7	20	37,7	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>107</b>	<b>107</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>5,6</b>	<b>40</b>	<b>37,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году по состоянию на 31.12.2023 с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по состоянию на 30.12.2022, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 1,3% (в 2022 – 6,9%), процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,0% (в 2022 – 41,4%).

### Результаты ГИА-2022

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками проведения. Выпускникам 9-х классов для получения аттестата необходимо было сдать 2 обязательных предмета: математика и русский язык и 2 предмета по выбору. Выпускникам 11-х классов для получения аттестата – ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (базовой или профильной), для поступления в ВУЗ – два предмета по выбору.

#### Общая численность выпускников

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	98	55
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	98	55
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	98	55
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	97	55
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	0	0

### Государственная итоговая аттестация в 9-х классах

Для допуска к государственной итоговой аттестации выпускники 9-х классов должны были пройти итоговое собеседование по русскому языку. В основной период 2 обучающихся отсутствовали по уважительной причине, остальные 96 выпускников получили «зачет» - допуск к экзаменам. В дополнительный период – 15 марта два учащихся получили «зачет» по итоговому собеседованию и допущены к экзаменам.

В основной период математику сдавало 98 выпускников, 8 человек не набрали необходимый минимум баллов. Русский язык так же сдавало 98 человек, из них 2 обучающихся не набрали необходимый минимум баллов. В резервные дни и дополнительный период (сентябрь) все обучающиеся пересдали ОГЭ по математике и русскому языку.

### Выбор предметов выпускниками 9-х классов

Предмет	Количество/% выпускников/%
География	37/38%
Биология	24/24%
Физика	16/16%
Химия	16/16%
История	6/6%
Обществознание	49/50%

Информатика	35/36%
Английский язык	8/8%
Литература	4/4%

### Средний балл ОГЭ по предметам и по гимназии в целом

Наименование предмета	Средняя оценка (балл) ОГЭ 2022г.	Средняя оценка (балл) ОГЭ 2023г.	Динамика		
			↔	↓	↗
Русский язык	4(28)	4(26)		↓	
Математика	4(15)	4(15)	↔		
Физика	4(24)	4(30)			↗
Химия	4(25)	4(30)			↗
Информатика и ИКТ	4(13)	4(12)		↓	
Биология	4(26)	4(34)			↗
История	3(19)	4(26)			↗
География	4(22)	4(21)		↓	
Английский язык	4(54)	4(54)	↔		
Обществознание	4(25)	3(20)		↓	
Литература	4(28)	4(33)			↗
<b>Средний балл ОГЭ по МАОУ «Гимназия № 1»</b>	<b>4(25)</b>	<b>4(27)</b>			↗

В 2023 году средний балл ОГЭ по сравнению с прошлым учебным годом по математике остался без изменения, по русскому языку снизился на 2 балла.

Повышение среднего балла ОГЭ наблюдается по 5 предметам: физика (+6), химия (+5), биология (+8), история (+7), литература (+5); понижение по 3 предметам: информатика (- 1); география (- 1); обществознание (-5).

По сравнению с прошлым учебным годом средний балл ОГЭ по предметам повысился на 2 балла, т.е. уровень качества знаний выпускников основной школы продолжает повышаться.

97 девятиклассники успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Один обучающихся выпущен из основной школы со справкой. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 4% от общей численности выпускников.

### Государственная итоговая аттестация в 11-х классах

В основной период все обучающиеся успешно написали итоговое сочинение и получили «зачет» - допуск к ГИА.



### Выбор предмета выпускниками

Предмет	Выбор экзамена в 2020-2021	Выбор экзамена в 2021-2022	Выбор экзамена в 2022-2023
	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
Математика База	-	37/63	39/71
Математика Профиль	24/40	22/37	16/29
Физика	12/20	9/15	6/11
Химия	11/18	10/17	9/16
Информатика и ИКТ	3/5	2/3	6/11
Биология	11/18	11/18	9/16
История	13/22	21/35	20/36
Английский язык	5/8	9/15	6/11
Обществознание	28/47	32/53	29/53
Литература	3/5	1/2	1/2

Наибольшее количество выпускников выбрали обществознание, как и в прошлом году, это связано тем, что обучающиеся планируют поступать в ВУЗы правоохранительной направленности. Практически на прежнем уровне количество учащихся, которые желают поступать в медицинские ВУЗы, а вот техническое направление выбрало всего 11% учащихся, это на 4% меньше, чем в прошлом году. Английский язык выбрали сдавать 11% учащихся, это на 4% меньше по сравнению с прошлыми годами. Информатику сдавало 11% выпускников, это на 8% больше, чем в прошлом году. Профильную математику выбрали 29% выпускников, это на 8% меньше, чем в прошлом учебном году. Базовую математику выбрали сдавать 71% учащихся. По всем остальным предметам изменения незначительные.

### Результаты сдачи обязательных предметов

Обязательными предметами являются русский язык и математика (профильный или базовый уровень).

### Качественные показатели сдачи русского языка и математики (профильный уровень)

Предмет	Кол-во сдававших		MAX балл		MIN балл		Средний балл	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Русский язык	60	55	88	98	44	52	70	73
Математика (профиль)	23	16	71	72	19	49	48,5	61,5

### Качественные показатели сдачи математики (базовый уровень).

Предмет	Кол-во сдававших		«5»		«4»		«3»		«2»	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Математика (база)	37	39	15	19	16	17	5	3	1	0

#### Качественные и количественные показатели сдачи обязательных предметов

Предмет	от 70 баллов (ч/%)		от 80 баллов (ч/%)		от 90 баллов (ч/%)		итого	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Русский язык	11/18	12/22	16/27	8/14	1/2	8/14	28/47	28/51
Математика (профиль)	6/26	2/17	0	0	0	0	6/35	2/17

Средний балл по русскому языку в гимназии повысился на 3 балла и составил 73 балла.

Средний балл по математике (профильный уровень) в гимназии повысился на 13 баллов и составил 61,5 балл.

По математике базового уровня в этом году на четыре «5» и на одну «4» больше, чем в прошлом году, удовлетворительных работ на 2 меньше, неудовлетворительные работы отсутствуют. Средний балл по гимназии составляет 4 балла.

Количество выпускников, набравших от 70 до 90 баллов при сдаче ЕГЭ по русскому языку остается прежним, а по математике наблюдается снижение на 18%.

#### Результаты сдачи предметов по выбору

##### Качественные показатели сдачи предметов по выбору

Предмет	Минимальная граница	Кол-во сдававших		MAX балл		MIN балл		Средний балл		Кол-во «2»	
		2021-2022		2021-2022		2021-2022		2021-2022		2021-2022	
Физика	36	9	6	80	58	45	45	62	51	0	0
Химия	36	10	9	93	100	17	27	66	67	1	1
Информатика	40	2	6	67	85	56	40	62	54	0	0
Биология	36	11	9	84	98	44	43	65	61	0	0
История	32	21	20	81	97	14	42	53	70	1	0
Английский язык	22	9	6	94	96	40	52	79	75	0	0
Обществознание	42	32	29	80	86	30	30	57	64	6	1
Литература	32	0	1	0	91	0	0	0	91	0	0

### Качественные и количественные показатели сдачи обязательных предметов

Предмет	от 70 баллов ч/%		от 80 баллов ч/%		от 90 баллов ч/%		итого ч/%	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Физика	1/11	0	1/11	0	0	0	2/22	0
Химия	3/30	1/11	1/10	2/22	2/20	1/11	6/60	4/44
Информатика	0	1/17	0	1/17	0	0	0	2/33
Биология	3/27	2/22	2/18	0	0	1/11	5/45	3/33
История	3/14	5/25	1/5	4/20	0	1/5	4/19	10/50
Английский язык	1/11	1/17	3/33	2/33	3/33	1/17	7/77	4/67
Обществознание	5/16	9/31	3/9	2/7	0	0	8/25	11/38
Литература	0	0	0	0		1		1/100
<b>ИТОГО</b>	<b>16/17</b>	<b>19/20</b>	<b>11/12</b>	<b>11/20</b>	<b>5/5</b>	<b>4/29</b>	<b>32/34</b>	<b>35/52</b>

Не все выпускники успешно преодолели минимальное количество баллов по всем предметам ЕГЭ (не преодолели минимальный порог по 2 предметам: химия – 1 ч., обществознание – 1 ч.). Количество выпускников, не набравших минимум на ЕГЭ в 2023 году, изменилось, их стало меньше на 6 человек.

2022-2023 учебный год – два 100-бальника: химия, русский язык.

2021-2022 учебный год - никто не набрал 100 баллов по предметам ЕГЭ.

2020-2021 учебный год – один 100-бальник по русскому языку.

В 2022-2023 учебном году количество выпускников, которые смогли набрать 70 баллов и более, стало выше на 2 человека и составило 19 человек, 80 и более баллов – 11 человек, так же, как и в прошлом году, 90 и более баллов всего 4 человека. В итоге в 2022-2023 учебном году количество учащихся набравших от 70 до 100 баллов по всем предметам выросло на 3 человека.

### Средний балл ЕГЭ по предметам и по гимназии в целом

Наименование предмета	Средний балл ЕГЭ в 2021 г	Средний балл ЕГЭ в 2022 г	Средний балл ЕГЭ в 2023г	Динамика (↔ ↘ ↗)
Русский язык	75	70	73	↗
Математика профильная	68	55	61	↗
Математика базовая		4	4	↔

Физика	65	62	51	↓
Химия	74	66	67	↗
Информатика и ИКТ	91	62	54	↓
Биология	67	65	61	↓
История	58	53	70	↗
Английский язык	70	79	75	↓
Обществознание	62	57	64	↗
Литература	65	73	91	↗
<b>Средний балл ЕГЭ по МАОУ «Гимназия № 1»</b>	<b>69,5</b>	<b>58,7</b>	<b>61</b>	<b>↗</b>

Средний балл ЕГЭ повысился по следующим предметам: русский язык (+3), математика профильный уровень (+6), химия (+1), история (+17), обществознание (+7), литература (+18)

Средний балл ЕГЭ понизился по следующим предметам: физика (-11), информатика (-8), биология (-4), английский язык (-4)

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 8 человек, что составило 14,5% от общей численности выпускников.

### Результаты участие в краевых диагностических и Всероссийских проверочных работах

#### КДР «Групповой проект».

В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его регулятивные и коммуникативные действия. При оценке освоения регулятивных умений учитывались: участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

При оценке освоения коммуникативных умений учитывалось: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Для описания достижений обучающихся были установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

Групповой проект		Среднее значение по классу (%) 4а	Среднее значение по классу (%) 4б	Среднее значение по классу (%) 4в	Среднее значение по классу (%) 4г	Среднее значение по региону(%) 2023
Успешность выполнения	Весь проект (общий балл)	76,30%	77,59%	69,44%	76,92%	76,52%

(% от максимального балла)	Регулятивные действия	69,33%	69,31%	62,08%	72,31%	71,37%
	Коммуникативные действия	85,00%	87,93%	78,65%	82,69%	82,97%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня	90,00%	100,00%	87,50%	92,31%	96,19%
	Повышенный	43,33%	34,48%	29,17%	61,54%	46,29%

Успешность выполнения составляет – 92,5 % (94,62 % прошлый год). Качество – 42,5% (51,92 % прошлый год).

Если сравнивать с результатами по региону, то средние показатели по школе находятся на уровне и чуть ниже региональных.

Низкий уровень выполнения показали учащиеся 4в класса.

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Регион (%)	3,81%	49,90%	46,29%
Класс (%) 4а	10,00%	46,67%	43,33%
Класс (%) 4б	0,00%	65,52%	34,48%
Класс (%) 4в	12,50%	58,33%	29,17%
Класс (%) 4г	7,69%	30,77%	61,54%
Среднее по школе	7,9	50,3	42,13
Прошлый год (18-19г)	5,38	42,7	51,91

В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его регулятивные и коммуникативные действия.

Результаты выполнения группового проекта по классу, по отдельным действиям (4 класс, 2022/2023 уч. год)						
№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)				Социальный проект, край
		4а	4б	4в	4г	
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>						
1	Активность участия в целеполагании					
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	6,67%	0,00%	8,33%	11,54%	4,30%

	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	26,67%	31,03%	33,33%	15,38%	25,27%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	43,33%	55,17%	41,67%	46,15%	51,22%
	3-был(а) лидером	23,33%	13,79%	16,67%	26,92%	19,21%
2	<b>Активность участия в планировании</b>					
	0-не участвовал(а) в планировании	6,67%	0,00%	16,67%	11,54%	4,27%
	1-участвовал(а), но не активно	36,67%	48,28%	25,00%	11,54%	24,60%
	2-активно участвовал(а) в планировании	30,00%	34,48%	41,67%	50,00%	51,92%
	3-был(а) лидером	26,67%	17,24%	16,67%	26,92%	19,20%
3	<b>Распределении функций и их выполнение</b>					
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,88%
	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)	10,00%	0,00%	16,67%	11,54%	13,29%
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	90,00%	100,00%	83,33%	88,46%	85,83%
4	<b>Активность в контроле своих действий</b>					
	0-не участвовал(а) в контроле	10,00%	0,00%	33,33%	3,85%	4,81%
	1-контролировал(а) только свои действия	36,67%	58,62%	20,83%	38,46%	38,66%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	53,33%	41,38%	45,83%	57,69%	56,54%
5	<b>Участие в презентации</b>					
	0-в презентации не участвовал(а)	0,00%	0,00%	0,00%	3,85%	2,95%
	1-участие в презентации незначительное	20,00%	31,03%	37,50%	19,23%	22,59%
	2-участие в презентации значительное	80,00%	68,97%	62,50%	76,92%	74,46%

6	<b>Активность/инициативность ученика</b>					
	0-не проявляет	3,33%	0,00%	12,50%	3,85%	3,78%
	1-активен, но инициативы не проявляет	36,67%	17,24%	37,50%	23,08%	31,95%
	2-активен, проявляет инициативу	60,00%	82,76%	50,00%	73,08%	64,27%
7	<b>Ориентация на партнера и согласованность позиций</b>					
	0-не слушает, перебывает, не учитывает мнения партнера	0,00%	0,00%	0,00%	3,85%	0,86%
	1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение	13,33%	0,00%	8,33%	3,85%	15,14%
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	86,67%	100,00%	91,67%	92,31%	84,00%
8	<b>Работа в команде</b>					
	0-в работе группы участия не принимает	0,00%	0,00%	0,00%	3,85%	1,56%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет	43,33%	48,28%	62,50%	61,54%	48,53%
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях»	56,67%	51,72%		34,62%	49,91%
<b>ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА</b>						
9	<b>Самооценка-оценка личного вклада</b>					
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,25%
	1 балл	0,00%	0,00%	4,17%	0,00%	0,37%
	2 балл	0,00%	3,45%	0,00%	3,85%	0,82%
	3 балл	0,00%	0,00%	0,00%	3,85%	2,12%
	4 балл	10,00%	3,45%	8,33%	11,54%	5,95%
	5 балл	23,33%	72,41%	25,00%	11,54%	27,00%
	6 балл	13,33%	13,79%	8,33%	11,54%	13,42%
	7 балл	13,33%	6,90%	20,83%	11,54%	14,42%
8 балл	6,67%	0,00%	25,00%	15,38%	15,26%	

9 балл	20,00%	0,00%	8,33%	15,38%	10,80%
10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	13,33%	0,00%	0,00%	15,38%	9,58%

Выводы. Практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения. Следует усилить работу по формированию самооценки учащихся, развитию умения целеполагания и формированию регулятивных умений учащихся.

### Результаты выполнения КДР4 по читательской грамотности

В КДР по читательской грамотности приняли участие 101 обучающийся 4 классов.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2022/2023 уч. год)							
		Среднее значение по классу 4а	Среднее значение по классу 4б	Среднее значение по классу 4в	Среднее значение по классу 4г	Среднее значение по 4-м классам гимназии	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	74	69	65	65	67	56
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	77,42%	70,97%	66,67%	59,17%	68,57	69,63%
		77,15%	73,12%	67,01%	70,83%	72	44,94%
	79,84%	75,81%	70,83%	69,79%	74	40,31%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100	93,33%
	Повышенный уровень	74	69	65	65	68	56

Класс (%) 4а	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%) 4а	0,00%	0,00%	22,58%	77,42%



<b>Класс (%) 4б</b>	0,00%	0,00%	35,48%	64,52%
<b>Класс (%) 4в</b>	0,00%	4,17%	37,50%	58,33%
<b>Класс (%) 4г</b>	0,00%	0,00%	58,33%	41,67%
<b>гимназия</b>	0	1,04	38,47	60,5
<b>Регион (%)</b>	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%

### Сравнение выполнения работы по годам

Уровень	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Недостаточный	0	0	0
Пониженный	5,16%	2,18%	1,04
Базовый	62,07%	64,41%	60,5
Повышенный	32,77%	33,42%	38,47

**Вывод:** Если сравнивать с результатами по региону, то средние показатели по гимназии выше региональных. Успешность выполнения составляет – 100% (100 % -2022 уч.г.). Наиболее успешно четвероклассники справляются с заданиями, проверяющими первую группу читательских умений (общее понимание, ориентация в тексте) 70%. Самой сложной остается 3-я группа умений, требующая переноса знаний, полученных из текста или из школьного курса, на другие ситуации (Использование информации из текста для различных целей) - 40%, результаты освоения 2-й группы умений – 56%. В целом, достигли повышенного уровня 38,5% обучающихся, что на 5% выше, чем в прошлом году. Базовый уровень имеют 60,5%% обучающихся, это ниже прошлогоднего показателя на 4%. Пониженный уровень у 1%%, что на 1% ниже показателя прошлого года. Обучающихся с недостаточным уровнем 0%, как и в прошлом учебном году .

#### Образовательные дефициты обучающихся

Устанавливать причинно-следственные связи, интерпретировать слова и поступки героя

Различать верную и искаженную информацию, делать несложные выводы и обобщения на основе текста

Объяснять значение слова на основе контекста

Находить в тексте одну единицу информации, данной в явном виде

#### Рекомендации:

##### Администрации:

1. Проанализировать причины недостаточного и пониженного уровня сформированности читательской грамотности.
2. Составить развернутый план систематической методической работы в данном направлении.
3. Включить в план внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год посещение уроков с целью контроля за применением приемов по формированию читательской грамотности.

**Руководителю методического объединения учителей начальных классов:**

1. Обсудить результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности, наметить план методической работы по корректровке методов и приемов формирования читательской грамотности.
2. Сформировать методическую копилку с методами и приемами, дающими стабильный положительный результат.
3. Подготовить методические семинары по совместному проектированию стратегии работы по формированию читательской грамотности у обучающихся.

**Учителям:**

1. Проанализировать результаты выполненных работ и выявить основные затруднения обучающихся при выполнении заданий.
2. Провести с обучающимися разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.
4. Для преодоления выявленных проблем необходимо учить младших школьников:
  - удерживать при ответе суть вопроса;
  - извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;
  - отвечать своими словами на вопрос, делать несложные выводы и обобщения;
  - вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;
  - находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
  - видеть искажения информации, неточности;
  - устанавливать причинно-следственные связи, интерпретировать слова и поступки героя;
  - различать верную и искаженную информацию, делать несложные выводы и обобщения на основе текста;
  - объяснять значение слова на основе контекста;
  - понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте, делать выводы;
  - соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

**Результаты выполнения КДР6 по читательской грамотности**

В Краевой диагностической работе по читательской грамотности (КДР6 ЧГ) в 2022-2023 году приняли участие 115 обучающихся.

**Успешность выполнения по группам умений (%)**

Класс	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания и формы текста Использование информации из текста для различных целей
6А (29 ч.)	58,24	55,75	47,21
6Б (31 ч.)	70,97	63,08	48,88
6В (29 ч.)	75,86	67,05	63,13

6Г (26 ч.)	44,44	47,44	54,73
<b>Гимназия</b>	<b>62,37</b>	<b>58,33</b>	<b>53,48</b>
<b>Регион</b>	<b>50,12</b>	<b>40,43</b>	<b>31,04</b>

**Успешность выполнения по предметам (%)**

Класс	Математика	Естествознание	История	Русский язык
6А (29 ч.)	57,24	60,69	53,45	42,76
6Б (31 ч.)	58,39	67,42	57,42	57,74
6В (29 ч.)	72,41	71,03	64,48	63,10
6Г (26 ч.)	55,38	57,31	50,38	33,46
<b>Гимназия</b>	<b>60,85</b>	<b>64,11</b>	<b>56,43</b>	<b>49,26</b>
<b>Регион</b>	<b>38,21</b>	<b>44,63</b>	<b>38,30</b>	<b>37,14</b>

**Уровни достижений (%)**

Класс	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
6А (29 ч.)	0,00	11/37,93	14/48,28	4/13,79
6Б (31 ч.)	0,00	5/16,13	20/64,52	6/19,35
6В (29 ч.)	0,00	5/17,24	8/27,59	16/55,17
6Г (26 ч.)	0,00	15/57,69	10/38,46	1/3,85
<b>Гимназия</b>	<b>0/0,00</b>	<b>36/32,24</b>	<b>52/44,71</b>	<b>27/23,04</b>
<b>Регион</b>	<b>11,54</b>	<b>48,87</b>	<b>29,64</b>	<b>9,95</b>

**Успешность выполнения (вся работа) за последние три года (%)**

2020-2021		2021-2022		2022-2023	
<b>6А</b>	50,81	<b>6А</b>	67,81	<b>6А</b>	63,45
<b>6Б</b>	51,75	<b>6Б</b>	65,17	<b>6Б</b>	69,23
<b>6В</b>	44,58	<b>6В</b>	65,32	<b>6В</b>	73,72
<b>6Г</b>	46,61	<b>6Г</b>	64,47	<b>6Г</b>	59,77
		<b>6Д</b>	65,84		
<b>Гимназия</b>	<b>48,43</b>		<b>65,72</b>		<b>66,54</b>
<b>Регион</b>	<b>41,66</b>		<b>52,13</b>		<b>56,69</b>

**Выводы:**

1. Успешность выполнения всей работы в 2022-2023 учебном году составила 66,54%, что выше, чем по региону на 9,85% и выше результата прошлого года на 0,82%.
2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенными (62,37%) являются умения 1 группы, связанные с поиском информации и общей ориентацией в тексте.
3. К недостаточно освоенным читательским умениям (53,48%) по результатам диагностической работы относятся умения, направленные на решение различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.
4. Если сравнивать успешность выполнения по предметным областям по сравнению с прошлым годом, то в этом учебном году успешность составила 58,0%, что 5,0% выше показателя прошлого года (53,0%). Как показывают данные таблицы 2, более трудными для обучающихся оказались задания по русскому языку (49,26%). Лучше всего справились с заданиями на материале текстов по естествознанию (64,11%).
6. В целом, достигли **повышенного уровня** 23,04% обучающихся, что на 1,67% выше, чем в прошлом году. **Базовый уровень** имеют 44,71% обучающихся, это ниже прошлогоднего показателя на 19,07%. **Пониженный уровень** у 32,24% обучающихся, что на 18,45% выше показателя прошлого года. Обучающихся с **недостаточным уровнем** в этом году **нет**.

#### **Рекомендации:**

##### **Администрации:**

1. Проанализировать причины пониженного уровня сформированности читательской грамотности.
2. Составить развернутый план систематической методической работы в данном направлении.
3. Включить в план внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год посещение уроков с целью контроля за применением приемов по формированию читательской грамотности.

##### **Руководителям методических объединений:**

1. Обсудить результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности, наметить план методической работы по корректировке методов и приемов формирования читательской грамотности.
2. Сформировать методическую копилку с методами и приемами, дающими стабильный положительный результат.
3. Подготовить методические семинары по совместному проектированию стратегии работы по формированию читательской грамотности у обучающихся.

##### **Учителям-предметникам:**

1. Проанализировать результаты выполненных работ и выявить основные затруднения обучающихся при выполнении заданий.
2. Провести с обучающимися разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.
4. С целью формирования умения находить и извлекать информацию из текста использовать в работе:
  - задания на нахождение и выделение в тексте фрагмента или фрагментов, требующихся для ответа на заданный вопрос;
  - задания на выстраивание последовательности описываемых событий,

- задания на развитие умения на основе последовательности событий делать простые выводы по содержанию текста;
- задания на развитие умения обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей;
- задания на определение лексического значения слова по справочной литературе, по контексту;
- индивидуальные, но и групповые задание по работе с текстом учебника, чтобы обучающиеся могли высказывать свое понимание текста и обсудить разницу;
- задания на применение сопоставление двух текстов одной тематики, но из разных учебников;
- учебные или научно-популярные тексты;
- самостоятельное чтение учебных лингвистических текстов, перевод текстов в схему, переформулировка сказанного своими словами, приведение собственных примеров.

5. С целью формирования умения интегрировать и интерпретировать информацию текста использовать в работе:

- задания на выделение основной и второстепенной информации, извлечение из текста единиц информации, объединенных общей темой;
- задания на поиск в тексте доводов, подтверждающих выдвинутые тезисы;
- задания на развитие умения аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
- задания на развитие умения аргументировано обосновывать определенную позицию, сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- тексты из других учебников для отработки определенной темы;
- несплошные тексты (графики, диаграммы, таблицы) и смешанные тексты, содержащие текстовую и графическую информацию; показывать, как на основании текста строится диаграмма, таблица, схема и наоборот;
- задания по переводу информации из графической формы в текстовую и обратно;
- задания, связанные с «чтением» рисунков и микрофотографий;
- задания на формирование умения различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе личного опыта.

4. С целью формирования умения анализировать и оценивать содержание текста использовать в работе:

- задания на формирование умения высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
- задания, развивающие умения формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;
- задания на сопоставление текстов с иллюстрациями; преобразование и самостоятельное составление текстов; перевод прочитанного на язык математики;
- задания на подбор иллюстрации из Интернета или из имеющегося материала к фрагментам текста;
- задания, направленные на умения пояснять фрагмент текста своими словами, переформулировать изучаемое определение своими словами, переформулировать тексты заданий;
- задания, направленные на формирование умений формулировать в письменном виде придуманные задания.

## Результаты выполнения КДР8 по естественно-научной и математической грамотности

В 2022-2023 учебном году в комплексной краевой диагностической работе по естественно-научной и математической грамотности (комплексная КДР8) приняли участие 90 обучающихся.

Анализ результатов был проведен по следующим показателям:

- 1) статистика выполнения заданий комплексной КДР8:
  - средний процент освоения основных групп умений по ЕНГ;
  - средний процент освоения основных групп умений по МГ;
  - средний процент выполнения (понимание текста);
- 2) средний процент освоения основных групп умений по ЕНГ;
- 3) средний процент освоения основных групп умений по МГ;
- 4) уровни достижений (отдельно по ЕНГ и МГ).

### Статистика выполнения заданий (успешность выполнения)(%)

Класс	Средний процент выполнения (ЕНГ)	Средний процент выполнения (МГ)	Средний процент выполнения (понимание текста)
8А (25)	56,00	71,83	82,00
8Б (22)	54,17	57,51	77,27
8В (23)	39,86	54,63	71,74
8Г (20)	37,08	50,22	60,00
<b>Гимназия</b>	<b>46,78</b>	<b>58,54</b>	<b>72,75</b>
<b>Регион</b>	<b>34,71</b>	<b>20,36</b>	<b>51,68</b>

### Средний процент освоения основных групп умений (ЕНГ) (%)

Класс	Объяснение естественных явлений, научных прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
8А (25)	74,67	40,00	57,60
8Б (22)	34,85	46,59	71,82
8В (23)	24,64	38,04	50,43
8Г (20)	31,67	28,75	47,00
<b>Гимназия</b>	<b>41,46</b>	<b>38,35</b>	<b>56,71</b>
<b>Регион</b>	<b>27,12</b>	<b>34,84</b>	<b>39,16</b>

### Уровни достижений (ЕНГ) (%)

Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
-------	---------------	---------	------------

8А (25)	1/4,00	11/44,00	13/52,00
8Б (22)	1/4,55	10/45,45	11/50,00
8В (23)	6/26,09	13/56,52	4/17,39
8Г (20)	8/40,00	10/50,00	2/10,00
<b>Гимназия</b>	<b>16/18,66</b>	<b>44/48,99</b>	<b>30/32,35</b>
<b>Регион</b>	<b>38,03</b>	<b>50,66</b>	<b>11,31</b>

### Средний процент освоения основных групп умений (МГ) (%)

Класс	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование/оценивание результатов	Рассуждение
8А (25)	80,00	61,33	82,00	62,40
8Б (22)	59,85	68,18	37,12	66,36
8В (23)	60,87	65,22	39,13	53,04
8Г (20)	61,67	55,83	31,67	52,00
<b>Гимназия</b>	<b>65,60</b>	<b>62,64</b>	<b>47,48</b>	<b>58,45</b>
<b>Регион</b>	<b>24,15</b>	<b>32,47</b>	<b>9,89</b>	<b>13,86</b>

### Уровни достижений (МГ) (%)

Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А (25)	0,00	0,00	25/100,00
8Б (22)	0,00	2/9,09	20/90,91
8В (23)	0,00	0,00	23/100,00
8Г (20)	0,00	2/10,00	18/90,00
<b>Гимназия</b>	<b>0,00</b>	<b>4/4,77</b>	<b>86/95,23</b>
<b>Регион</b>	<b>53,91</b>	<b>33,09</b>	<b>13,00</b>

#### Выводы:

1. Средний процент выполнения заданий по ЕНГ составил 46,78%, что выше, чем по региону на 12,07%, но ниже, чем в прошлом учебном году на 18,31% (2021-2022 г - 65,09%).
2. Наиболее освоенной оказалась группа умений, связанная с умением интерпретировать данные и использовать научные доказательства. Процент освоения составил 56,71%.

3. К недостаточно освоенной группе умений по результатам работы относятся умения, связанные с применением методов естественно-научного исследования. Процент освоения составил 38,35%.
4. Если сравнивать успешность выполнения по группам умений по сравнению с прошлым годом, то объяснять естественно-научные явления, прогнозировать в этом учебном году умеют 41,46% обучающихся, что ниже показателя прошлого года (75,86%) на 34,40%. Умения применять методы естественно-научного исследования показали 38,35% обучающихся, что ниже показателя прошлого года (62,35%) на 24,0%. Интерпретируют данные и используют научные доказательства для получения выводов 56,71% обучающихся 8-х классов, а это ниже прошлогоднего показателя (61,24%) на 4,53%.
5. В целом, достигли **повышенного уровня** 32,35% обучающихся, что на 36,13% ниже, чем в прошлом году (68,48%). **Базовый уровень** имеют 48,99% обучающихся, это выше прошлогоднего показателя (31,52%) на 17,47%. **Ниже базового** имеют 18,66% обучающихся. В прошлом году обучающихся, продемонстрировавших уровень ниже базового не было.
6. Средний процент выполнения заданий по МГ составил 58,54%, что выше, чем по региону на 38,18%.
7. Наиболее освоена обучающимися группа умений, связанная с умением формулировать ситуацию на языке математики. Процент выполнения составил 65,60%. Слабо освоена обучающимися группа, направленная на умение интерпретировать/оценивать результаты 47,48%.
8. По МГ достигли **повышенного уровня** 95,23% обучающихся. **Базовый уровень** имеют 4,77% обучающихся. **Ниже базового** никто не показал.
9. Средний процент выполнения заданий, направленных на понимание текста составил 72,75%, что выше, чем по региону (51,68%) на 21,07%.

#### **Рекомендации учителям-предметникам:**

1. Проанализировать результаты выполненных работ и выявить неосвоенные или слабо освоенные группы умений каждого обучающегося.
2. Провести с обучающимися разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.
4. Разбирать на уроках условия задач, учить трансформировать условия задачи, используя разные формы записи: графики, таблицы, схемы, формулы и др.
5. Расширить практику решения качественных задач, увеличить долю качественных задач, где решение требуется представить в письменном виде.
6. Организовывать работу в группах, направленную на формирование умений доказывать, формулировать гипотезы, делать выводы.
7. Активизировать работу по формированию и развитию у обучающихся таких умений как оценивание, переработка и интерпретация информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма); умение устанавливать причинно-следственные связи, приводить научные аргументы и доказательства, делать выводы и умозаключения.



8. Применять задания, направленные на овладение научным подходом к решению различных задач; приобретение опыта применения научных методов познания; умение формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; умение сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни.

9. С целью формирования умения интерпретировать математические результаты использовать в работе:

- не учебные задачи;
- задания на поиск связи между величинами;
- задания на проверку зависимости прямой и обратной пропорциональности;
- задания на оценивание математического результата с точки зрения контекста;
- задания на формирования умения понимать и объяснять, почему математический результат или вывод имеет или не имеет смысла с учетом контекста проблемы;
- задания на формирование умения понимать «масштабы и ограничения» математических понятий и решений;
- задания на формирование умений прогнозировать, аргументировать и сравнивать предлагаемые решения;

10. С целью формирования умения строить математические рассуждения использовать в работе:

- задачи с избыточными данными;
- анализ математической задачи и предложенной модели;
- представление в словесной форме обоснования решения;
- задания на формирование умения обнаруживать и исправлять ошибки в алгоритмах;
- объяснение и защиту составленных задач, моделей;
- объяснение математического результата в контексте ситуации.

11. На уроках использовать задания по формированию естественнонаучной и математической грамотности из банка заданий <https://fg.resn.edu.ru>

#### Всероссийские проверочные работы в 4-х классах

Предмет	2021		2023	
	% выполнения	качество	% выполнения	качество
Русский язык	97,4	60,7	100,0	81,9
Математика	100,0	93,9	100,0	78,5
Окружающий мир	100,0	94,0	100,0	81,9

#### Выводы по русскому языку:

1. При планировании учебных занятий усилить работу по развитию умений:

- классифицировать согласные звуки;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;
- адекватно формулировать основную мысль в письменной форме;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- определять значение слова по тексту;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- распознавать глаголы в предложении;
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Выводы по математике:**

1. Усилить работу по формированию вычислительных навыков.
2. Усилить контроль за развитием умения решать задачи различных видов, в т.ч. логическими, за развитием умения читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

**Выводы по окружающему миру:**

1. Учить логическим действиям анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
2. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.
3. Учить сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

**Всероссийские проверочные работы в 5-8-х, 11-х классах**

**Результаты выполнения ВПР5 за три года(%)**

Предмет	2021		2022 (осень)		2023	
	% выполнения	качество	% выполнения	качество	% выполнения	качество
Русский язык	100,0	50,5	92,0	52,2	100,0	41,5
Математика	90,0	46,3	93,0	73,9	100,0	56,6
История	92,0	44,5	93,0	63,9	100,0	65,1
Биология	94,0	58,3	94,0	63,6	100,0	64,2

**Вывод:** % выполнения ВПР5 по всем предметам в 2023 году составил 100%. Качество выполнения работы по русскому языку в сравнении с 2022 годом снизилось на 10,7%, в сравнении с 2021 годом на 9,0%, по математике – на 17,3%, т.е. наблюдается отрицательная динамика. По истории % качества повысился на 1,2%, по биологии – на 0,6%.

**Результаты выполнения ВПР6 за три года(%)**

Предмет	2021		2022 (осень)		2023	
	% выполнения	качество	% выполнения	качество	% выполнения	качество

Русский язык	79,0	33,7	82,0	38,2	98,0	45,9
Математика	74,0	20,7	95,0	67,0	100,0	50,8
История	98,0	32,6	90,0	45,8	100,0	70,8
Биология	100,0	83,7	100,0	88,6	100,0	76,9
География	100,0	80,4	100,0	38,9	100,0	76,3
Обществознание	100,0	80,0	97,0	50,0	100,0	89,8

**Вывод:** % выполнения ВПР6 по всем предметам, кроме русского языка, в 2023 году составил 100%. Качество выполнения ВПР6 по русскому языку в сравнении с 2022 годом стало выше на 7,7%, по истории на 25%, по географии на 37,4%, по обществознанию на 39,8%. Снизилось на 16,2% качество выполнения работы по математике, на 20,1%, на 11,7% по биологии.

#### Результаты выполнения ВПР7 за три года(%)

Предмет	2021		2022 (осень)		2023	
	% выполнения	качество	% выполнения	качество	% выполнения	качество
Русский язык	83,0	37,0	93,0	50,5	99,0	36,5
Математика	88,0	48,9	93,0	54,2	100,0	54,8
История	92,0	39,3	98,0	75,0	100,0	83,3
Биология	100,0	40,7	100,0	68,8	100,0	91,7
География	94,0	20,5	100,0	4,8	100,0	88,5
Обществознание	91,0	30,7	91,0	42,6	100,0	63,4
Иностранный язык (английский)	79,0	47,3	90,0	39,3	100,0	43,5
Физика	93,0	40,2	100,0	48,0	100,0	59,7

**Вывод:** 100% выполнение ВПР7 показали в этом году обучающиеся 7-х классов по всем предметам, кроме русского языка. В сравнении с 2022 годом качество по предметам, кроме русского язык, повысилось: математика на 0,6%, история на 8,3%, биология на 22,9%, география на 83,7%, обществознание на 20,8%, иностранный язык (английский) на 4,2%, физика на 11,7%. Качество по русскому языку стало ниже на 14,0%.

#### Результаты выполнения ВПР8 за три года(%)

Предмет	2021		2022 (осень)		2023	
	% выполнения	качество	% выполнения	качество	% выполнения	качество
Русский язык	85,0	62,4	95,0	45,5	99,0	59,6
Математика	74,0	17,7	89,0	35,4	100,0	51,4
История	100,0	69,6	100,0	55,6	100,0	64,3
Биология	91,0	54,6	100,0	63,6	100,0	65,4

География	100,0	95,7	100,0	5,26	100,0	100,0
Обществознание	87,0	18,4	100,0	83,3	100,0	78,8
Физика	100,0	43,6	100,0	56,8	100,0	93,1
Химия	100,0	69,6	100,0	47,4	100,0	53,5

**Вывод:** 100% выполнение ВПР7 показали в этом году обучающиеся 8-х классов по всем предметам, кроме русского языка. В сравнении с 2022 годом качество по предметам, кроме обществознания, повысилось: русский язык на 14,1%, математика на 16,0%, история на 8,7%, биология на 1,8%, география на 94,7%, физика на 36,3%, химия на 6,1%. Качество по обществознанию стало ниже на 4,5%.

### Рекомендации по результатам ВПР:

#### Руководителям ШМО:

1. Провести содержательный анализ результатов ВПР и составить подробный отчет по своему предмету для обсуждения на заседании ШМО в августе месяце.
2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Разработать для учителей-предметников методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях.

#### Учителям-предметникам:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, для совершенствования методики преподавания предметов, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

### Общие результаты ВПР 2023 (11-е классы)

Предмет	Класс	Кол-во участников		Оценки								% выполнен		% качества	
		2021-2022	2022-2023	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023		
Биология	11А	17	17	9	9	8	7	0	0	0	0	100	100	100	100
	11Б	25	29	9	7	16	22	0	0	0	0	100	100	100	100
	<b>итого</b>	<b>42</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>		
	<b>итого%</b>			<b>42,86</b>	<b>34,78</b>	<b>57,4</b>	<b>65,22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>город%</b>			<b>47,95</b>	<b>40</b>	<b>46,58</b>	<b>52,63</b>	<b>5,48</b>	<b>7,37</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>94,5</b>	<b>92,3</b>
	<b>край%</b>			<b>24,78</b>	<b>24,54</b>	<b>45,92</b>	<b>48,41</b>	<b>25,58</b>	<b>24,46</b>	<b>3,72</b>	<b>2,59</b>			<b>70,7</b>	<b>72,9</b>
	<b>Россия</b>			<b>25,33</b>	<b>26,89</b>	<b>47,89</b>	<b>47,56</b>	<b>24,18</b>	<b>23,15</b>	<b>2,61</b>	<b>2,4</b>			<b>73,2</b>	<b>74,4</b>
История	11А	24	25	13	7	10	5	1	1	0	0	100	100	95,8	

	<b>11Б</b>	13	9	4	6	7	2	2	1	0	0	100	100	84,6	
	<b>итого</b>	<b>37</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>		
	<b>итого%</b>			<b>45,95</b>	<b>38,24</b>	<b>45,95</b>	<b>55,88</b>	<b>8,11</b>	<b>5,88</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>91,9</b>	<b>94,1</b>
	<b>город%</b>			<b>32,84</b>	<b>18,55</b>	<b>41,79</b>	<b>53,23</b>	<b>23,88</b>	<b>27,02</b>	<b>1,49</b>	<b>1,21</b>			<b>74,6</b>	<b>71,8</b>
	<b>край%</b>			<b>23,11</b>	<b>23,02</b>	<b>46,93</b>	<b>51,34</b>	<b>27</b>	<b>23,66</b>	<b>2,96</b>	<b>1,99</b>			<b>70</b>	<b>74,4</b>
	<b>Россия</b>			<b>25,66</b>	<b>27,64</b>	<b>48,59</b>	<b>48,53</b>	<b>23,47</b>	<b>21,54</b>	<b>2,28</b>	<b>2,29</b>			<b>74</b>	<b>76,1</b>
<b>Физика</b>	<b>11А</b>	19	19	7	6	8	5	2	8	0	0	100	100	79	
	<b>11Б</b>	32	26	0	1	17	10	15	15	0	0	100	100	53	
	<b>итого</b>	<b>51</b>	<b>45</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>		
	<b>итого%</b>			<b>13,73</b>	<b>15,56</b>	<b>52,94</b>	<b>33,33</b>	<b>33,33</b>	<b>51,11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>66,67</b>	<b>48,9</b>
	<b>город%</b>			<b>14,29</b>	<b>18,31</b>	<b>51,19</b>	<b>40,85</b>	<b>34,52</b>	<b>40,85</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>65,4</b>	<b>59,2</b>
	<b>край%</b>			<b>14,52</b>	<b>12,51</b>	<b>43,3</b>	<b>44,62</b>	<b>39,46</b>	<b>40,54</b>	<b>2,72</b>	<b>2,33</b>			<b>57,8</b>	<b>57,2</b>
	<b>Россия</b>			<b>17,86</b>	<b>18,87</b>	<b>44,38</b>	<b>44,85</b>	<b>34,96</b>	<b>33,8</b>	<b>2,8</b>	<b>2,49</b>			<b>62,3</b>	<b>63,7</b>
<b>Химия</b>	<b>11А</b>	20	16	8	5	12	11	0	0	0	0	100	100	100	100
	<b>11Б</b>	22	29	12	12	10	17	0	0	0	0	100	100	100	100
	<b>итого</b>	<b>42</b>	<b>45</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>		
	<b>итого%</b>			<b>47,62</b>	<b>37,78</b>	<b>52,38</b>	<b>62,22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>город%</b>			<b>35,71</b>	<b>27,14</b>	<b>56,12</b>	<b>58,57</b>	<b>8,16</b>	<b>11,43</b>	<b>0</b>	<b>2,86</b>			<b>91,8</b>	<b>85,7</b>
	<b>край%</b>			<b>19,17</b>	<b>17,66</b>	<b>44,71</b>	<b>42,65</b>	<b>32,27</b>	<b>36,16</b>	<b>3,85</b>	<b>3,53</b>			<b>63,88</b>	<b>60,3</b>
	<b>Россия</b>			<b>20,47</b>	<b>20,36</b>	<b>45,44</b>	<b>45,56</b>	<b>30,65</b>	<b>31,04</b>	<b>3,44</b>	<b>3,04</b>			<b>66</b>	<b>65,9</b>
<b>Английский язык</b>	<b>11А</b>		22		13		8		1		0	100	100		
	<b>11Б</b>		20		10		10		0		0	100	100		
	<b>итого</b>		<b>42</b>		<b>23</b>		<b>18</b>		<b>1</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>		
	<b>итого%</b>				<b>54,76</b>		<b>42,86</b>		<b>2,38</b>		<b>0</b>				<b>97,6</b>
	<b>город%</b>				<b>54,76</b>		<b>42,86</b>		<b>2,38</b>		<b>0</b>				<b>97,6</b>
	<b>край%</b>				<b>24,64</b>		<b>39,59</b>		<b>29</b>		<b>6,77</b>				<b>64,3</b>
	<b>Россия</b>				<b>32,05</b>		<b>40,77</b>		<b>22,28</b>		<b>4,9</b>				<b>72,8</b>

#### **Выводы:**

- По результатам ВПР по всем предметам видно, что есть обучающиеся, которые понизили отметки, полученные за первое полугодие 2022 –2023 учебного года.
- ШМО и педагогам использовать результаты ВПР для:
  - оценки индивидуальных результатов обучения каждого обучающегося и построения его индивидуальной образовательной траектории;
  - совершенствования методики преподавания предмета;
  - внесения необходимых изменений в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование рабочих программ по предметам;
  - включения заданий из ВПР в работу на уроке;

- проведения работы по консультированию родителей обучающихся;
- обмена опытом работы на ШМО;
- составления плана мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2023-2024 учебный год.

### Всероссийские олимпиады

Предметы	Кол-во участников	Призёры	Победители
МХК	2	0	0
Экология	3	1 (Абросимов А.,9а)	0
Английский язык	2	0	1 (Бруштейн Г.,9а)
Физика	2	0	0
Олимпиада Максвелла	1	0	0
Право	3	0	0
Химия	2	0	0
Математика	1	0	0
Биология	5	1 (Логачёва А.,10а)	0
Итого: 8	21	2	1

### Сравнительный анализ количества победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ за три года

Этап	Количество призёров и победителей					
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители
Школьный этап	235	78	259	87	296	91
Муниципальный этап	79	13	80	17	88	30
Региональный этап	2	0	1	1	2	1

### Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня

Название конкурса, олимпиады	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>	
Городской конкурс чтецов имени ветерана Великой Отечественной войны, Почетного	3 первых места, второе место, два третьих места

гражданина г. Минусинска Г.Г. Ушаковой.	
Городской конкурс исследовательских работ «Хочу всё знать!» среди учащихся начальной школы.	1 место, два вторых места, два третьих места
"Информационный квест" в рамках заседания ГНО "ЮНИСЫ", посвященное знаковой исторической дате – 200-летию со дня образования Енисейской губернии.	2 победителя
Всероссийский конкурс сочинений	3 место
XXXIII Межрегиональная научно-практическая конференция «Мартьяновские краеведческие чтения».	3 место
Открытые краеведческие чтения «История Красноярья: от губернии до края» (посвящена 200-летию Енисейской губернии)	4 призера
Исторический диктант к 200- летию города Минусинска	2 призера
<b>Региональный уровень</b>	
XXIII межрегиональный научный турнир «Мир во-круг нас»	1 место
<b>Федеральный уровень</b>	
VI Всероссийского литературного конкурса с международным участием «Звезда Арктики – Умка».	1 призер
Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ступенька. Осень 2022»	2 победителя, 5 призёров
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Фоксфорд - 2022»	1 победитель
Макаренковский диктант 2023,	Обучающиеся 9-11 классов, педагоги.
«Всероссийский экономический диктант»	Обучающиеся 9-11 классов, педагоги, родители.

#### **1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Гимназия работает в одну смену, для 1-х классов установлена 5-ти дневная рабочая неделя, для 2-11 – 6-ти дневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 недели, для 2-8, 10 классов – 34 недели, для 9-х классов – 34 недели (без учета ГИА), для 11-х классов – 34 недели (без учета ГИА).

Образовательный процесс в 2022-2023 учебном году строился на основании СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 и санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16, в редакции о внесении изменений от 02.12.2021 № 39).

### 1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	84	46	8	30	59	43	16	0	0
2022	108	45	9	54	60	51	7	2	0
2023	98	41	4	53	55	46	8	1	0

В 2023 году 46% обучающихся 9-х классов продолжили обучение на уровне среднего общего образования, из них 42% - в гимназии. 54% - поступили в профессиональные образовательные организации, это на 4% выше, чем в прошлом году.

84% выпускников средней школы поступили в ВУЗы, это на 1% ниже, чем в прошлом году.

### 1.6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Гимназии работают 74 педагога.

#### Распределение педагогических работников по образованию и категории

Образование		Квалификационная категория	
высшее	средне-специальное	высшая	первая
69	5	24	34

#### Распределение педагогических работников по стажу работы

до 3-х лет	3-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21 и выше
4	0	6	9	10	45

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:



- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка новых кадров из числа педагогических работников;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Важным направлением методической работы в гимназии являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений.

Площадками для повышения квалификации педагогических работников являлись КИПКиППРО, «Академия «Образования», НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», ЦНППМР. Тематика курсов повышения квалификации выбрана как на основе профессиональных предпочтений педагогов, необходимости профессионального совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, так и с точки зрения тех профессиональных и предметных дефицитов, которые выявили и поставили педагоги.

## 1.7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Объем фондов библиотеки всего	31807
из него: учебники	25155
учебные пособия	137
художественная литература	6431
справочные материалы	84
печатные издания	31718
аудиовизуальные документы	53
электронные документы	36

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Число зарегистрированных пользователей – 1194 человек. Число посещений в год – 9510 человек. Обеспеченность обучающихся гимназии, в т. ч. льготных категорий учебниками составляет 100%. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## 1.8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Имеется официальный сайт: <https://gimnazist1.gosuslugi.ru/>

Помимо официального сайта Гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте и Одноклассники.

### Сведения о помещениях

№	Наименование помещения	Наличие
1	Актовый зал	1
2	Спортивный зал	1
3	Столовая или зал для приема пищи	1
4	Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	1
5	физики	1
6	химии	1
7	биологии	1
8	географии	1
9	для внеурочной деятельности	1
10	основ безопасности и жизнедеятельности	1
11	иностранного языка	1
12	Мастерские для трудового обучения	1
13	Кабинет домоводства	1
14	Музей	0
15	Учебно-опытный земельный участок	1
16	Количество учебных кабинетов	41

### Информационная база

Наименование	Количество
Персональные компьютеры – всего	104
из них:	102
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	
планшетные компьютеры	2
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	90
имеющие доступ к Интернету	90
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	0
поступившие в отчетном году	6
Электронные терминалы (инфоматы)	0

из них с доступом к ресурсам Интернета	0
Мультимедийные проекторы	44
Интерактивные доски	15
Принтеры	14
Сканеры	1
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	48
Ксероксы	0

#### Наличие специальных программных средств

Наименование	Наличие
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	0
Программы компьютерного тестирования	0
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	1
Электронные версии учебных пособий	0
Электронные версии учебников	0
Электронная библиотека	0
Электронный журнал, электронный дневник	1
Электронные справочно-правовые системы	1
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	1
Системы электронного документооборота	1
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	1
Другие программные средства	0

### 1.9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МАОУ «Гимназия № 1». Деятельность по оценке качества образования в Гимназии в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования и в соответствии с Планом ВСОКО на 2022-2023 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Гимназии как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Гимназии – 82%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 87%.

## II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 1»

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1137
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	448
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	582
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	107
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	427/38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/4,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	8/14,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	776/68,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	188/16,5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	51/4,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	11/10,0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	7/0,62%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	107/9,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	74
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/2,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	67/91,0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/2,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/4,1%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	58/78,4%
1.29.1	Высшая	человек/%	24/32,4%
1.29.2	Первая	человек/%	34/46,0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	25/32,8%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/5,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	20/27,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/6,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/18,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	74/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	74/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1137/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,1

По результатам самообследования гимназии в 2023 году можно сделать следующие **выводы**:

1. Приоритетные задачи по направлениям образовательной деятельности, включающим содержание и качество подготовки обучающихся, организацию учебного процесса, повышение уровня профессионализма кадрового состава гимназии, обеспечение учебно-методического, библиотечно-информационного сопровождения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, решены.
2. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.
3. В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.
4. С 1 сентября 2023 года Гимназия приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, в 1-4 классах и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 5-х, 6-х классах.
5. По результатам анкетирования родителей и обучающихся степень удовлетворенности качеством образования в Гимназии соответствует высокому уровню удовлетворенности.